



รายงานประจำปีของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๕๓
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๑ ลงวันที่ ๑๑ มีนาคม ๒๕๕๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และ

ต้องดำเนินงาน ๘ ประการ โดยเริ่มตั้งแต่ ๑) กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ๔) ดำเนินงานตามแผน ๕) ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ๖) ประเมินคุณภาพภายใน ๗) จัดทำรายงานประจำปีเสนอบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๘) พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ตระหนักถึงภาระหน้าที่ดังกล่าว จึงดำเนินการตามกฎกระทรวง เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพให้เข้มแข็ง และเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นไปตามความคาดหวังของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินตนเอง และจัดทำรายงาน

ประจำปีของสถานศึกษา เพื่อให้เห็นภาพรวมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ทั้ง ๔ ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านการเรียนการสอน ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา และด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการศึกษาชาติ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๕๑ สามารถสะท้อนภาพการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยการประสานความร่วมมือระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน และมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้น และเป็นอย่างต่อเนื่อง

(นางอารีสมิ วัฒนทองผิว)

ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

สารบัญ

หน้า

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ข้อมูลทั่วไป ๒

ข้อมูลด้านการบริหาร ๒

ข้อมูลนักเรียน ๒๗

ข้อมูลบุคลากร ๒๘

สภาพชุมชนโดยรวม ๒๙

โครงสร้างหลักสูตร ๓๐

ข้อมูลด้านอาคารสถานที่ ๓๓

ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร ๓๓

แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้ ๓๕

ผลการดำเนินงานในรอบปีที่ผ่านมา ๔๑

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ๕๗

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ ๖๒

บทที่ ๒ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ๖๖

กลยุทธ์โรงเรียน ๖๗

นโยบายโรงเรียน ๖๘

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๓ ๖๙

บทที่ ๓ ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านที่ ๑ มาตรฐานด้านผู้เรียน ๗๖

ด้านที่ ๒ มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ๘๘

ด้านที่ ๓ มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ๙๒

ด้านที่ ๔ มาตรฐานด้านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๑๐๕

บทที่ ๔ สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้ ๑๑๖

ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา ๑๑๘

แนวทางการพัฒนาในอนาคต ๑๑๙

ความต้องการความช่วยเหลือ ๑๑๙

ภาคผนวก

บทที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐาน



บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

- ๑ .๑ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ตั้งอยู่เลขที่ ๘/๑ หมู่ ๖ ถนนวัชรพล แขวงท่าแร้ง เขตบางเขน กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๒๐ โทรศัพท์ ๐ - ๒๕๔๘-๑๘๖๐ , ๐ - ๒๕๔๘-๑๘๕๓ , ๐ - ๒๕๔๘-๑๕๓๘ , ๐ - ๒๕๔๘-๐๖๒๑ โทรสาร ๐ - ๒๕๔๘-๑๘๖๑ website <http://www.rsb.ac.th>. สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร เขต ๒
- ๑ .๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
- ๑ .๓ มีเขตพื้นที่บริการ ดังนี้
 - เขตบางเขน แขวงท่าแร้ง ทุกหมู่
แขวงอนุสาวรีย์ เฉพาะหมู่ ๑-๕
 - เขตสายไหม แขวงออเงิน ทุกหมู่

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒ .๑ ทำเนียบผู้บริหาร

๖	พฤษภาคม	๒๕๒๕	นายดุสิต	พูนพอน
๒๗	สิงหาคม	๒๕๒๕	นายสำเนา	แสงมณี
๑	มิถุนายน	๒๕๓๑	นายสมพร	บุญชัยเสีयर
๑	ตุลาคม	๒๕๓๕	นายสมพงษ์	แย้มประยูร
๑๗	พฤศจิกายน	๒๕๔๐	นายเจริญ	โคกสีอำนวย
๑	พฤศจิกายน	๒๕๔๔	นายสรายุทธ	พุทธิพันธ์รินทร์
๕	ธันวาคม	๒๕๔๕	นายรังษี	ยังพะกุล
๑๕	มิถุนายน	๒๕๔๕	นางอนันต์	เชียรรัชวิษา
๑๕	กุมภาพันธ์	๒๕๕๐ ถึงปัจจุบัน	ดร.อารีรัตน์	วัฒนทองผิว

๒ .๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน ๔ คน

นายวรพล คงรอด	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม.
นางนัยนา ศรีเอนก	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม.
นายปราโมทย์ มะโนปา	รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ .ม.

นางจินตนา ถาคำ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารทั่วไป

วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. /๒.๑ประวัติ

...

๒ .๓ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ก่อตั้งขึ้นในมหามงคลสมัยสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ ๒๐๐ ปี ตรงกับปี พ.ศ. ๒๕๒๕ เป็นโรงเรียนรัฐบาลในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ประเภทสหศึกษา จัดการศึกษาทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย

วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๒๓ ดร.ยุพา อุดมศักดิ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับหนังสือจาก ดร.จินตนา วรสีหะ คหบดีชาวบางเขน มีความประสงค์จะบริจาคที่ดิน จำนวน ๑๓ ไร่ ๑ งาน ๔๔ ตารางวา ให้เป็นที่ตั้งโรงเรียน

วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔ ดร.ลีปนันท เกตุทัต รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียนสี่มุมเมืองขึ้น เพื่อเป็นอนุสรณ์ในการฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ ๒๐๐ ปี และให้ชื่อโรงเรียนที่ตั้งอยู่ทางทิศเหนือว่า “โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน”

วันที่ ๒๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๒๕ ดร.เกษม ศิริสัมพันธ์ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดพิธีสมโภชวางศิลาฤกษ์โรงเรียนสี่มุมเมืองขึ้น ณ ลานหน้ากระทรวงศึกษาธิการ โดยมีพลเอกเปรม ติณสูลานนท์ นายกรัฐมนตรี เป็นประธานและได้มอบแผ่นศิลาฤกษ์ให้กับโรงเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ ได้เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๓ ห้องเรียน มีนักเรียนจำนวน ๑๒๒ คน ในช่วงแรกไม่มีอาคารเรียน ได้อาศัยโรงเรียนบ้านคลองบัว (เอี่ยมแสงโรจน์) ทำการสอน ผู้บริหารคนแรกคือ นายดุสิต พูนพอน ซึ่งเป็นผู้อำนวยการโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ปฏิบัติหน้าที่ฐานะผู้บริหารโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนอีกแห่งหนึ่ง โดยโรงเรียนสุรศักดิ์มนตรี ได้ส่งครูมาช่วยสอน

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนมีการพัฒนาอย่างรวดเร็ว ระหว่างปี พ.ศ. ๒๕๒๗ - ๒๕๓๔ มีการจัดสร้างอาคาร ๑,๒,๓,๔, อาคารหอประชุม โรงอาหาร อาคารอเนกประสงค์ อาคารโรงฝึกงาน อาคารโรงยิมฯ ตลอดจนได้ปรับปรุงอาคารสถานที่เพิ่มเติมสวยงามจนถึงปัจจุบัน ระยะเวลา ๒๗ ปี (พ.ศ.๒๕๒๕ - ๒๕๕๒) จากนักเรียน ๑๒๒ คน ปัจจุบันมีนักเรียน ๒,๔๑๕ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๒) ซึ่งแสดงให้เห็นว่า ผู้ปกครองและชุมชนยอมรับและพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนเป็นโรงเรียนมัธยมขนาดใหญ่ จัดการเรียนการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับคัดเลือกให้เป็น “โรงเรียนต้นแบบในโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนในฝัน” เมื่อวันที่ ๓๑ มกราคม ๒๕๔๕ และ

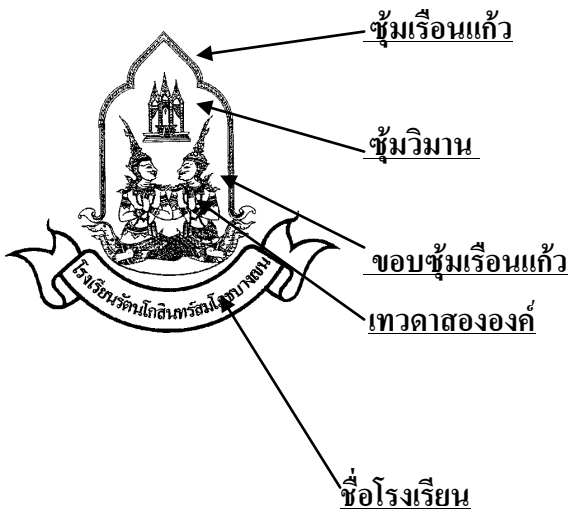
ปีการศึกษา ๒๕๕๓...

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ กระทรวงศึกษาธิการคัดเลือกโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ให้เป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกระบวนการเรียนการสอนและการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงประจำปี ๒๕๕๒ “สถานศึกษาพอเพียง ๒๕๕๒”

อักษรย่อ รส.บ.

วันประกาศตั้งโรงเรียน วันที่ ๑๕ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๒๔

ตราโรงเรียน เป็นรูปเทวดา ๒ องค์ ตามแบบเครื่องหมายสมโภชกรุงรัตนโกสินทร์ครบ ๒๐๐ ปี



รูปแบบสถาปัตยกรรมไทยภาพมีลักษณะเป็นศิลปะและเส้นสาย

สิ่งก่อสร้างกรุงเทพมหานคร เป็นสีทองอยู่ในวรรณคดีเรื่อง ซึ่งเป็นสีประจำบรมราชวงศ์จักรี

เป็นสีดำ หมายถึง ความหนักแน่น

กรุงเทพมหานครเป็นเมืองแห่งเทวดาและได้ร่วมกันเฉลิมฉลองกรุงรัตนโกสินทร์ในวาระสำคัญครบ ๒๐๐ ปี

เป็นสีเขียว หมายถึง สีประจำโรงเรียน

คำขวัญของโรงเรียนโครงการพระราชดำริ รักษ์ศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ

สืบสานงานพระราชดำริ

สีประจำโรงเรียน

เขียว – เหลือง

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกพิกุล

พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

พระพุทธรูปศกยมุนีศรีรัตนโกสินทร์

คติธรรมประจำโรงเรียน

“นิมิตต์ สาธุรูปานํ กตัญญูกตเวทิตา”

ความกตัญญูกตเวทิตี เป็นเครื่องหมายของคนดี

ธงโรงเรียน

พื้นธงสีมี ๓ แถบ สีเขียวแถบบนและล่าง

แถบกลางมีสีเหลือง ตราโรงเรียนปักด้วยสีแดง

ตัวอักษรชื่อโรงเรียนปักด้วยสีขาว

ชายครุยสีเหลือง

เกียรติคุณของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓

- โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้รับโล่เกียรติคุณให้การสนับสนุนการศึกษาพระปริยัติธรรม โดยเป็นสนามสอบธรรมศึกษา จากสำนักเรียน คณะเขตสายไหม กรุงเทพมหานคร
- รางวัลชนะเลิศระดับ ม.ต้น โครงการคุณธรรมสำนึกดี CSR (ธุรกิจคุณธรรม กระดาษสร้างเงิน) จากโครงการคุณธรรมสำนึกดี CSR และโครงการคุณธรรมเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง ปี ๒๕๕๓ ของ สพม. เขต ๒
- สมเด็จพระญาณสังวร สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก โปรดประทานพรและอนุโมทนามอบโล่พร้อมเงินรางวัลให้โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนที่จัดการเรียนการสอนธรรมศึกษา มีนักเรียนสอบได้มากอันดับ ๔ ของส่วนกลาง
- ดร.อารีรัมย์ วัฒนทองพิว ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้รับคัดเลือกจากมูลนิธิฟูลไบรท์ ประเทศสหรัฐอเมริกา ให้รับทุนไปศึกษาดูงานและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการศึกษา ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา
- ดร.อารีรัมย์ วัฒนทองพิว ผู้อำนวยการโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจาก สพฐ.ศธ. อนุญาตไปราชการศึกษาดูงาน ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ตามโครงการพัฒนาบุคลากรมุ่งสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล
- นางนัยนา ศรีเอนก รองผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ ได้รับการพิจารณาคัดเลือกจาก สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ เข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนผู้บริหารด้านมัธยมศึกษากับจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น
- นายจำลอง รอดสุข ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ผู้ฝึกสอนกีฬาเซปักตะกร้อ ได้รับการคัดเลือกเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา “ASIAN JUNIOR SPORTS EXCHANGE GAMES ๒๐๑๐” ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
- นางสุภาภรณ์ วัธนจิตต์ ตำแหน่งครูชำนาญการ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น
- นางวันทนา เอื้อคุณธรรม ตำแหน่งครูชำนาญการ ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายกับจังหวัดเฮียวโกะ ประเทศญี่ปุ่น

/นายชิราวุธ...

- นายชिरารุช บุญศักดิ์ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ได้รับคัดเลือกจาก สสวท.เป็นคณะกรรมการเขียนแบบเรียนรายวิชาเคมี ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย
- นายวินัย พุ่มเทศ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. เป็นคณะกรรมการพัฒนาสื่ออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนการสอน
- นายวีระสิทธิ์ เขมะวรรณ ตำแหน่งครูชำนาญการพิเศษ ได้รับคัดเลือกจาก สพฐ. เขต ๒ เป็นคณะกรรมการตรวจผลงานวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- นางอุษา นารอด ได้รับการคัดเลือกเป็น “MASTER TEACHER” กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จาก สพฐ.
- นายรุ่ง ธรรมสละ ได้รับการคัดเลือกเป็น “MASTER TEACHER” กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม จาก สพฐ.
- นายจเร สันหลัง ได้รับการคัดเลือกเป็น “MASTER TEACHER” กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ จาก สพฐ.
- นางสาวสุนารี เตชะโชควัฒน์ ได้รับการคัดเลือกเป็น “MASTER TEACHER” กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (แนะแนว) จาก สพฐ.
- นางสุจิตรา รัตนวิจิตร และนางอรุณรัตน์ ทองเสนา ได้รับคัดเลือกจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม และโรงเรียนในเครือเป็นครูดีใจดวงใจ
- นางสุมาลี นามเมือง ได้รับรางวัลชมเชยจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประกวดสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน เรื่องการฝึกทักษะแอโรบิกกับศิลปะมวยไทย (คีตะมวยไทย)
- นางสาววันเพ็ญ ชิดเชื้อ ได้รับรางวัลชมเชยจากมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในการประกวดสื่อบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนวิทยาศาสตร์ เรื่องพันธุกรรม
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ยกย่องโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน เป็นโรงเรียนที่มีคะแนนสอบ O-NET คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๘ – ๒๕๕๑ เพิ่มขึ้นทุกปี
- นางสาวนุชนาถ สงไตรรัตน์ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับเหรียญทอง การประกวดแข่งขันคุณธรรมสำนึกดีและภูมิปัญญาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จาก สพม. เขต ๒
- นางอุษา นารอด ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวดอ่านทำนองเสนาะ ระดับ ม.ต้น ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง จาก สพม. เขต ๒

/นางสาวประทุม...

- นางสาวประทุม วัดจินดากุล ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวดการเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน
- นายอัญชัน สุคาร ฝึกซ้อมนักเรียนเข้าประกวดแข่งขันโปรแกรมคอมพิวเตอร์ได้รับรางวัลในระดับเหรียญเงิน
- นางสุมาลี นามเมือง เป็นวิทยากรแนะนำการออกกำลังกายให้นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีปทุม
- นางสาวลักษณณ์ วังส์คำน เป็นวิทยากรบรรยาย เรื่องโครงการสร้างสำนักพลเมือง (PROJECT CITIZEN)
- นายชัชชาญ ผ่องอุดม ได้รับคัดเลือกจาก สพม.เขต ๒ เป็นคณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันทักษะวิชาการของนักเรียน งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ปี ๒๕๕๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ (สาระทัศนศิลป์)
- นายวินัย พุ่มเทศ เป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ด้านคอมพิวเตอร์และอิเล็กทรอนิกส์
- นางสาวประทุม วัดจินดา ได้รับคัดเลือกจาก สพม. เขต ๒ เป็นคณะกรรมการตัดสินการ ประกวดแข่งขันทักษะวิชาการ วิชาภาษาไทย
- นางชลัยลักษณณ์ สุขศิริ ได้รับคัดเลือกจาก สพม. เขต ๒ เป็นคณะกรรมการตัดสินการ ประกวดแข่งขันแต่งคำประพันธ์ วิชาภาษาไทย
- นางสาวรงค์ พุ่มเทศ ได้รับคัดเลือกจาก สพม.เขต ๒ เป็นคณะกรรมการตัดสินการประกวด แข่งขันเขียนเรียงความ
- นางสุภา ตันมิ่ง และ นางอรุณรัตน์ ทองเสนา เผยแพร่ความรู้พิเศษเพื่อการเรียนร่วม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

- เด็กหญิงวิรดา เกตุพันธ์

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ระดับ ม.ต้น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- นางสาวชนากานต์ กะสังข์
- นางสาวรสมน ปานกองเสนา
- นางสาวณิศรา นามพุก

ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ระดับ ม.ต้น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- นางสาวปทุม เอี่ยมสำอางค์

ได้รับรางวัลเหรียญทองการเขียนเรียงความระดับ ม.ปลาย ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

/เด็กหญิง...

- เด็กหญิงนุชจรี ปะที

ได้รับรางวัลเหรียญทอง อ่านทำนองเสนาะระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กหญิงพัชราภรณ์ ประจันต์

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กชายวุฒิกร วรรณโคตร

- เด็กชายเพชร อินชุงษ์

- เด็กหญิงธรรณีย์ เล็กเมือง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กหญิงกมลชนก คุ่มทรัพย์

- เด็กหญิงอารญา สถาผล

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แต่งกลอนสุภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- นางสาวจิตรานุช บุญชัยกมลอากร

- นางสาวหทัยชนก คุ่มทรัพย์

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง แต่งกลอนสุภาพ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กหญิงสิวิชฌา วิชญ์ชนมาลา

ได้รับรางวัลเหรียญทอง คัดลายมือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- นางสาวชนากานต์ กะสังข์

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ทักษะภาษาไทย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ณ ศูนย์พัฒนาคุณภาพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- นางสาวปทุม เอี่ยมสำอาง

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การเขียนเรียงความ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม
นักเรียนภาคกลางและภาคตะวันออก ครั้งที่ ๑๐

/กลุ่มสาระ....

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

- นางสาวอาภินะ บุญดี

ได้รับรางวัลชมเชย การแข่งขันภาษาญี่ปุ่นเพชรยอดมงกุฏ ครั้งที่ ๕ จาก สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางสาวเจนจิรา ธนวิริยะพาณิชย์

ได้คะแนนผ่านเกณฑ์มาตรฐาน จาก สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นางสาววิภาวี วรรณศิริพร

ชนะเลิศเหรียญทอง การแข่งขัน Story telling Competitions ๒๐๑๐ จาก สำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษา

ระดับประเทศ

- เด็กหญิงอรณิชา เนตรมณี

- เด็กหญิงอรุณกาญจน์ รูปสูง

- เด็กหญิงรัชนิกร ชัยชมภู

ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๑ “เมืองช้างเกมส์”
ประจำปี ๒๕๕๒ ประเภททีม ๓ คนหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ณ จังหวัดสุรินทร์ ๑๘ ปี
โดย สำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ(กรมพลศึกษา)

- เด็กหญิงดรุณี วิริยะวาริ

- เด็กหญิงมณีรัตน์ สำราญรัตน์

- เด็กหญิงกมลชนก รักการธรรม

ได้รับรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนซึ่งถ้วยผู้บัญชาการกองทัพอากาศ ครั้งที่ ๓๕
ประจำปี ๒๕๕๓ ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามกีฬาเปตองรูปเตมีย์
โดยสำนักสวัสดิการกองทัพอากาศ

- เด็กหญิงอรณิชา เนตรมณี

- นางสาว อรุณกาญจน์ รูปสูง

- นางสาวรัชนิกร ชัยชมภู

ได้รับรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬานักเรียนซึ่งถ้วยผู้บัญชาการกองทัพอากาศ ครั้งที่ ๓๕
ประจำปี ๒๕๕๓ ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี ณ สนามกีฬาเปตองรูปเตมีย์ โดยสำนักสวัสดิการ
กองทัพอากาศ

/นายจักรกฤษณ์...

- นายจักรกฤษณ์ ทองกลีบ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทนภาคกลาง ๑” ประเภททีมชาย ๒ คน(ชายคู่) รุ่นอายุ ๑๘ ปี ณ สนามเปตอง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี

- นางสาว อรุณกาญจน์ รูปสูง

- เด็กหญิงอรณิช เนตรมณี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทนภาคกลาง ๑” ประเภททีมหญิง ๒ คน(หญิงคู่) รุ่นอายุ ๑๘ ปี ณ สนามเปตอง มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบชิงชนะเลิศ ระดับชาติ ” ประเภททีมหญิง ๒ คน(หญิงคู่) รุ่นอายุ ๑๘ ปี ณ สนามเปตอง จังหวัดเพชรบุรี

- นางสาว อรุณกาญจน์ รูปสูง

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดกรุงเทพมหานคร” ณ สนามเปตองวชิระเบญจทิศ กรุงเทพมหานคร

- นางสาวอรุณกาญจน์ รูปสูง

- เด็กหญิงอรณิช เนตรมณี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองชิงถ้วยพระราชทานสมเด็จพระรัตนราชสุตาฯ สยามบรมราชกุมารี ครั้งที่ ๘ ประเภทหญิงคู่ ประเภทเยาวชนรุ่นอายุ ๑๕ ปี ณ สนามเปตอง โรงเรียนไทยรัฐวิทยา๘ อำเภอบ้านแพ้ว จังหวัดสมุทรสาคร
ระดับจังหวัด

- เด็กหญิงอรณิช เนตรมณี

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองกีฬาแห่งชาติ “ชลบุรีเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดกรุงเทพมหานคร ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๕๒ ประเภทหญิงเดี่ยว รุ่นประชาชนทั่วไปหญิง ณ สนามกีฬา เปตองสวนรถไฟ กรุงเทพมหานคร

- นายจักรกฤษณ์ ทองกลีบ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดกรุงเทพมหานคร” ประเภทบุคคล(ชายเดี่ยว) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ณ สนามเปตองวชิระเบญจทิศ กรุงเทพมหานคร

/นางสาวอรุณกาญจน์...

- นางสาวอรุณกาญจน์ รูปสูง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดกรุงเทพมหานคร” ประเภทบุคคล(หญิงเดี่ยว) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ณ สนามเปตองวชิระเบญจทิศ กรุงเทพมหานคร

- เด็กหญิงอรุณนิช เนตรมณี

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตอง นักเรียน กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๒๗ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน จังหวัดกรุงเทพมหานคร” ประเภทบุคคล(หญิงเดี่ยว) รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี ณ สนามเปตองวชิระเบญจทิศ กรุงเทพมหานคร

ระดับภาค

- เด็กหญิงอรุณนิช เนตรมณี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองกีฬาแห่งชาติ “มหาชัยเกมส์” รอบคัดเลือกตัวแทน ภาคกลาง ครั้งที่ ๓๕ ประจำปี ๒๕๕๒ ประเภทหญิงเดี่ยว ณ สนามกีฬาทอง จังหวัดสมุทรสาคร รุ่นประชาชนทั่วไปหญิง

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กหญิงดรุณี วิริยะวาริ

- เด็กหญิงมณีรัตน์ สำราญรัตน์

- เด็กหญิงกมลชนก รักการธรรม

- เด็กหญิงศศิวิมล ประสิทธิ์สม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ” ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามเปตอง โรงเรียนพรตพิทยะพยัค

- นางสาว อรุณกาญจน์ รูปสูง

- นางสาว รัชนิกร ชัยชมภู

- เด็กหญิงพรนัชชา โปรบบำรุง

- เด็กหญิงฉาณิญา ศิลป์เจริญ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ” ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี ณ สนามเปตองโรงเรียนพรตพิทยะพยัค

/นายกิตติศักดิ์...

- นายกิตติศักดิ์ โปธิเศษ
- นายจักรกฤษณ์ ทองกัลป์
- เด็กชายภาควุฒิสุด อาราม
- เด็กชายธนาวุฒ จันทร์นิต

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ”

ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี ณ สนามเปตอง โรงเรียนพรตพิทยະພັດ

- นายบอล สังกุม
- เด็กชายชนะชัย ชมภูวิเศษ
- เด็กชายนิภาส กุสันเทียะ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ “รอบคัดเลือกตัวแทน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ ”

ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๖ ปี ณ สนามเปตอง โรงเรียนพรตพิทยະພັດ

- เด็กหญิงศรุตณี วิริยะวาริ
- เด็กหญิงทณิรัตน์ สำราญรัตน์
- เด็กหญิงกมลชนก รักการธรรม
- เด็กหญิงศศิวิมล ประสิทธิ์สม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “ สพม. กทม.๒ เกมส์ ” ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามเปตองโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

- เด็กชายนิภาส กุสันเทียะ
- เด็กชายชนะชัย ชมภูวิเศษ
- เด็กชายอานนท์ สุขวงษ์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “ สพม. กทม.๒ เกมส์ ” ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๒ ปี ณ สนามเปตองโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

- นางสาว อรุณกาญจน์ รูปสูง
- นางสาว รัชนิกร ชัยชมพู
- เด็กหญิงพรนัชชา โปรบบำรุง
- เด็กหญิงธัญญาดา ชัยมาตย์

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “ สพม. กทม.๒ เกมส์ ” ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี ณ สนามเปตองโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

/นายจักรกฤษณ์...

- นายจักรกฤษณ์ ทองกลีบ
- เด็กชายภาคภูมิ สูดอาราม
- เด็กชายชนาวุฒ จันทร์นิล
- เด็กชายเจษฎาณ์ บำรุงไทย

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “ สพม. กทม.๒ เกมส์ ” ครั้งที่ ๑
ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี ณ สนามเปตองโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า

- นายกิตติศักดิ์ โพธิ์เศษ
- นายบอล สังกุ่ม
- นายรัตนพล เงินกลม

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “ สพม. กทม.๒ เกมส์ ” ครั้งที่ ๑
ประจำปี ๒๕๕๑ ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี ณ สนามเปตองโรงเรียนเทพศิรินทร์ร่วมเกล้า
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๑,๒,๓

- นางสาวอรุณกาญจน์ รูปสูง
- นางสาวรัชนิกร ชัยชมภู
- เด็กหญิงพรนัชชา โปรบำรุง
- เด็กหญิงจิรนาฏ งามผิวเหลือง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ปีการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑
ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี เพื่อคัดเลือกตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร
(เขต ๑,๒,๓) ณ สนามโรงเรียนปทุมคงคา

- นายกิตติศักดิ์ โพธิ์เศษ
- นายจักรกฤษณ์ ทองกลีบ
- เด็กชายภาคภูมิ สูดอาราม
- เด็กชายชนาวุฒ จันทร์นิล

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ปีการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑
ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี เพื่อคัดเลือกตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร
(เขต ๑,๒,๓) ณ สนามโรงเรียนปทุมคงคา

- นายบอล สังกุ่ม
- เด็กชายชนะชัย ชมภูวิเศษ
- เด็กชายนิภาส กุสันเทียะ

ได้รับรางวัลชนะเลิศ ปีการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑
ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี เพื่อคัดเลือกตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารุงเทพมหานคร
(เขต ๑,๒,๓) ณ สนามโรงเรียนปทุมคงคา /นางสาว...

- นางสาวอรุณกาญจน์ รูปสูง
- นางสาวรัชนิกร ชัยชมภู
- เด็กหญิงพรนัชชา โปรบบำรุง
- เด็กหญิงจิรนาฏ งามผิวเหลือง

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑ ประเภททีมหญิง ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคกลาง ๑ ณ สนามเปตองสนามจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

- นายกิตติศักดิ์ โพธิเศษ
- นายจักรกฤษณ์ ทองกลบี่
- เด็กชายภาคภูมิ สุคอราม
- เด็กชายชนาวุฒ จันทร์นิล

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑ ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๕ ปี เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคกลาง ๑ ณ สนามเปตองสนามจันทร์ อำเภอเมือง

จังหวัดนครปฐม

- นายบอล สังกุ่ม
- เด็กชายชนะชัย ชมภูวิเศษ
- เด็กชายนิภาส กุสันเทียะ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนตามแผนปฏิบัติการไทยเข้มแข็ง ครั้งที่ ๑ ประเภททีมชาย ๓ คน รุ่นอายุ ๑๘ ปี เพื่อคัดเลือกตัวแทนภาคกลาง ๑ ณ สนามเปตองสนามจันทร์ อำเภอเมือง จังหวัดนครปฐม

ระดับโรงเรียน

- เด็กหญิงอรณิชา เนตรมณี

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “กีฬาจตุรตันสามัคคี” ครั้งที่ ๑๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๑ ประเภทหญิงเดี่ยว ณ สนามเปตองโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวรนิเวศศาลายา

ในพระสังฆราชูปถัมภ์

- นางสาว รัชณี ชัยชมภู
- นางสาว สุจิตรา จำปาแดง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “กีฬาจตุรตันสามัคคี” ครั้งที่ ๑๑

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประเภททีมหญิง ๒ คน ณ สนามเปตองโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบวร
นิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

/เด็กหญิง...

- เด็กหญิงศรณี วิริยะวาริ
- เด็กหญิงธิญาดา ชัยมาตย์
- นางสาวอรุณกาญจน์ รูปสูง

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียน “กีฬาจตุรตนส์สามัคคี” ครั้งที่ ๑๓

ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๓ ประเภททีมหญิง ๑ คนณ สนามเปตองโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภช
บวรนิเวศศาลายา ในพระสังฆราชูปถัมภ์

- นายจักรกฤษณ์ ทองกลีบ
- เด็กชายภาณุภูมิ สุตอาราม
- นายกิตติศักดิ์ โพธิเศษ
- นายบอล ตั้งคุ้ม

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนประเภททีมชาย ๑ คน เนื่องในงานนิทรรศการ
มหกรรมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๔

“NUANCHAN&SW๒ Open House ๒๐๑๐” ณ สนามเปตองหน้าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
โรงเรียนสตรีวิทยา ๒

- เด็กหญิงศรณี วิริยะวาริ
- นางสาวรัชณี ชัยชมภู
- นางสาวอรุณกาญจน์ รูปสูง

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาเปตองนักเรียนประเภททีมหญิง ๑ คน เนื่องในงาน
นิทรรศการมหกรรมโครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการรับสมัครนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๕๔

“NUANCHAN&SW๒ Open House ๒๐๑๐” ณ สนามเปตองหน้าโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

- นางสาววรรณฤดี หล่อสินชาติ
- นางสาวนาถิ์ ไชยนามน
- นายธงชัย พลโลก
- นางสาวสุพัตรา เปรมปริก

เป็นตัวแทนนักกีฬาผู้ดบอของกรุงเทพมหานคร เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา
แห่งชาติ จังหวัดเพชรบุรี จากสำนักวัฒนธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

/นางสาว...

- นางสาววรรณฤดี หล่อสินชาติ

- นางสาวนาถิ์ ไชยนามน

- นายธงชัย พลโลก

- นางสาวสุพัตรา เปรมปรีก

เป็นตัวแทนนักกีฬาฟุตบอลของกรุงเทพมหานคร เพื่อเข้าร่วมแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษา
แห่งชาติ จังหวัดเพชรบุรี จากสำนักพัฒนาธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

- เด็กชายกฤษฎา ภาสะนันท์

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดรุ่นอายุ ๑๑-๑๒ ปี ชาย “กีฬามหานครเกมส์”
สำนักพัฒนาธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

- เด็กหญิงณัฐยา บุญทศ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดรุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปีหญิง “กีฬามหานครเกมส์”
สำนักพัฒนาธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

- นางสาววิรัตน์ พึ่งทอง

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันเทควันโดรุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปีหญิง “กีฬามหานครเกมส์”
สำนักพัฒนาธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

- เด็กหญิงยุภาวรรณ คำเรือง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเทควันโดรุ่นอายุ ๑๕-๑๗ ปีหญิง “กีฬามหานครเกมส์”
สำนักพัฒนาธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว กรุงเทพมหานคร

- เด็กชายเอื้ออังกูร โพธิ์ทอง

- เด็กชายสุชน เอี่ยมฉลาด

- เด็กชายสุพัฒน์ พวงบุบผา

- เด็กชายชัยชุมพล บุตรเทศน์

- เด็กชายธงสาร อัมไพ

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อนักเรียนรุ่นอายุ ๑๕ ปี ชาย
“สพม. กรุงเทพมหานคร เกมส์ ครั้งที่ ๑” ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย

- นายเกรียงไกร แสงงาม

- นายเนติลักษณ์ อุดกัน

- นายกิริติ ศรีเชียงใหม่

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อนักเรียน รุ่นอายุ ๑๘ ปี ชาย

“สพม. กรุงเทพมหานคร เกมส์ ครั้งที่ ๑” ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน /นางสาว...

- นางสาววรรณฤดี หล่อสินชาติ
- นางสาวรัตนา รากวงษ์
- นางสาวอัญชลี แซ่ผ่าน
- เด็กหญิงดวงหทัย นัยเนตร

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อนักเรียน รุ่นอายุ ๑๘ ปี หญิง

“สพม. กรุงเทพมหานคร เกมส์ ครั้งที่ ๑” ณ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

- นายสันติสุข เงินของแพง

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อประเภททีมชุด กีฬานักเรียน ASEAN School games ครั้งที่ ๒ ณ ประเทศมาเลเซีย

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อประเภททีมเดี่ยวกีฬานักเรียน ASEAN School games ครั้งที่ ๒ ณ ประเทศมาเลเซีย

- นายสันติสุข เงินของแพง

ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเซปักตะกร้อ กีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๑๕ “ชลบุรีเกมส์”

เขต ๑๐ กรุงเทพมหานคร

- นายสันติสุข เงินของแพง
- นายทศพล หมู่ห้วนนา
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย

เข้าร่วมการแข่งขัน Asia junior sport Exchange game ณ ประเทศญี่ปุ่น

- นายสันติสุข เงินของแพง
- นายทศพล หมู่ห้วนนา
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย
- นายณัฐวุฒิ เกรือยา

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันเซปักตะกร้อชาย “การแข่งขันกีฬาธนาคารโรงเรียน ชิงชนะเลิศระดับประเทศไทย ครั้งที่ ๒ ธนาคารออมสิน” ณ จังหวัดเชียงใหม่

- นายทศพล หมู่ห้วนนา
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย
- นายณัฐวุฒิ เกรือยา
- นายเกรียงไกร แสงงาม

/นายเนติลักษณ์...

- นายเนติลักษณ์ อุดกัน
- นายกীরติ ศรีเชียงหวาง

ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้อ กีฬายาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๒๗ รอบคัดเลือก ภาคกลาง ๑ จัดโดย กกท. และสำนักพัฒนาธรรมกีฬา และการท่องเที่ยว

- นายสันติสุข เงินทองแพง
- นายทศพล หมุ่มห้วนนา
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย
- นายณัฐวุฒิ เกรือยา
- นายสุคตประเสริฐ เบญจจรรยา

ได้รับคัดเลือกเป็นนักกีฬาตะกร้อเป็นตัวแทนเขตการศึกษากรุงเทพมหานคร กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งประเทศไทย ครั้งที่ ๓๓ โดยสำนักพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ(กรมพลศึกษา)

- นายทศพล หมุ่มห้วนนา
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย
- นายณัฐวุฒิ เกรือยา

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ ๒ การแข่งขันกีฬาเซปักตะกร้อชายคู่ กีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๕๔ ประจำปีประเทศไทย โดย สำนักพัฒนาการกีฬาและ นันทนาการ(กรมพลศึกษา)

- นายสันติสุข เงินทองแพง
- นายทศพล หมุ่มห้วนนา
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย
- นายณัฐวุฒิ เกรือยา
- นายเกรียงไกร แสงงาม
- นายเนติลักษณ์ อุดกัน
- นายกীরติ ศรีเชียงหวาง
- นายสุคตประเสริฐ เบญจจรรยา
- นายชงสาร อับไพ

ชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬานักเรียน สพฐ. โครงการกีฬาไทยเข้มแข็ง รอบคัดเลือก จัดโดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

/เด็กชาย...

- เด็กชายสุชน เอี่ยมฉลาด
- เด็กชายสุพัฒน์ พวงบุบผา
- เด็กชายเอื้ออังกูร โพธิ์ทอง
- เด็กชายชัยชุมพล บุตรเทศ

ได้รับรางวัลชนะเลิศกีฬาเซปักตะกร้อ รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี กีฬานักเรียน สพฐ.

โครงการกีฬาไทยเข้มแข็ง รอบคัดเลือก จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- นายสันติสุข เงินของแพง
- นายทศพล หมุ่มห้วนนา
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย
- นายณัฐวุฒิ เกรือยา
- นายเกรียงไกร แสงงาม
- นายเนติลักษณ์ อุดกั้น
- นายกীরติ ศรีเชียงหวาง
- นายสุคตประเสริฐ เบญจธัญญ
- นายธงสาร อับไพ

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาตะกร้อลอดห่วงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี กีฬานักเรียน สพฐ.

โครงการกีฬาไทยเข้มแข็ง รอบคัดเลือก จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๒

- เด็กชายสุชน เอี่ยมฉลาด
- เด็กชายสุพัฒน์ พวงบุบผา
- เด็กชายเอื้ออังกูร โพธิ์ทอง
- เด็กชายชัยชุมพล บุตรเทศ

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันกีฬาตะกร้อลอดห่วงรุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี กีฬานักเรียน สพฐ.

โครงการกีฬาไทยเข้มแข็ง รอบคัดเลือก จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต๒

- นายณัฐวุฒิ เกรือยา
- นายสันติสุข เงินของแพง
- นายนรินทร์ รุ่งพิมาย
- นายทศพล หมุ่มห้วนนา
- นายกীরติ ศรีเชียงหวาง

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเซปักตะกร้ออายุ ๑๘ ปีชาย กีฬานักเรียนกองทัพอากาศ
ปี ๒๕๕๓ จัดโดยสำนักสวัสดิการกองทัพอากาศ

/เด็กหญิง...

- เด็กหญิงกนกวรรณ แสงอินทร์
- เด็กหญิงกัญญารัตน์ ชูลี
- เด็กหญิงจิตรรา ชุมพล
- เด็กหญิงบัณฑิตา วันมา
- เด็กหญิงอัฐสณี เหมพิน
- เด็กหญิงฐานิดา สงไทรรัตน์
- เด็กหญิงสิริธร แสงเพ็ง
- เด็กหญิงอัจฉราพร เหลืองเจริญลาภ
- เด็กหญิงสุธาสนี กลมเป็น
- เด็กหญิงดวงกมล คล้อยวิถี
- เด็กหญิงปิยะวรรณ มะเคื่อทอง
- เด็กหญิงแคชรีญา นกออก
- เด็กหญิงอวิกา สุรินยา

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันแอโรบิกซิงถ้วยผู้บัญชาการทหารอากาศปี๒๕๕๓ จัดโดย
สำนักสวัสดิการกองทัพอากาศ

- เด็กหญิงกนกวรรณ แสงอินทร์
- เด็กหญิงกัญญารัตน์ ชูลี
- เด็กหญิงจิตรรา ชุมพล
- เด็กหญิงบัณฑิตา วันมา
- เด็กหญิงอัฐสณี เหมพิน
- เด็กหญิงฐานิดา สงไทรรัตน์
- เด็กหญิงสิริธร แสงเพ็ง
- เด็กหญิงอัจฉราพร เหลืองเจริญลาภ
- เด็กหญิงสุธาสนี กลมเป็น
- เด็กหญิงดวงกมล คล้อยวิถี
- เด็กหญิงปิยะวรรณ มะเคื่อทอง
- เด็กหญิงแคชรีญา นกออก
- เด็กหญิงอวิกา สุรินยา

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันเต้นแอโรบิกมวยไทยโครงการไทยเข้มแข็ง ปี๒๕๕๓
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต๒

- เด็กหญิงกนกวรรณ แสงอินทร์
- เด็กหญิงกัญญารัตน์ ชูลี
- เด็กหญิงจิตรา ชุมพล
- เด็กหญิงบัณฑิตา วันมา
- เด็กหญิงอัฐสณี เหมพิน
- เด็กหญิงฐานิดา สงไทรรัตน์
- เด็กหญิงสิริธร แสงเพ็ง
- เด็กหญิงอัจฉราพร เหลืองเจริญลาภ
- เด็กหญิงสุธาสิณี กลมเป็น
- เด็กหญิงดวงกมล คล้อยวิถี
- เด็กหญิงปิยะวรรณ มะเคื่อทอง
- เด็กหญิงเกษรียา นกออก
- เด็กหญิงอวิกา สุรินยา

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันคีตมวยไทย สพม. เกมส์ ปี๒๕๕๓ ณ มหาวิทยาลัยธุรกิจ
บัณฑิตย์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

- เด็กหญิงวิภาวี วรรณศิวพร

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี “สวนสัตว์ในจินตนาการของฉัน”
รางวัลถ้วยประทานพระเจ้าหลานเธอพระองค์เจ้าทีปังกรรัศมีโชติ โดย สีเฟเบอร์คาสเทลล์ร่วมกับ
รายการซูเปอร์จิวอีเว้นท์และองค์การสวนสัตว์

- เด็กชายวุฒิกกร สุวรรณโคตร

ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพระบายสี “คุณค่าสำนวน สุภาษิต และคำพังเพยไทย”
โดยโรงพยาบาลนารมย์ บางนา

- เด็กชายธีรภัทร สุขสม
- เด็กชายสุวิทย์ แสนสุด
- เด็กชายวุฒิกกร วรรณโคตร
- เด็กหญิงอรณิชา เพียงโงก
- เด็กหญิงจันทนา แดงประดิษฐ์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพบนกำแพง “แผ่นดินของเรา
รวมพลังดินทั่วถิ่นไทย เทิดไท้องค์ราชัน” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย กรมพัฒนาที่ดิน

กระทรวงเกษตรและสหกรณ์

/นายเจษฎา...

- นายเจษฎา อัสวเผ่าพงศ์
- นางสาวณิศรา นามพุก
- นายกฤษฏา เจริญเกียรติก้อง
- นายไพบุลย์ เกษมสุข
- นางสาวอินทิรา อินทรจำ

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การประกวดวาดภาพบนกำแพง “แผ่นดินของเรา
รวมพลังดินทั่วถิ่นไทย เทิดไถ้องคร้าชน” ประเภททีม ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดย กรมพัฒนาที่ดิน

- นางสาวณิศรา นามพุก

ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดวาดภาพโครงการตลาดนัดศิลปะ ครั้งที่ ๔ ในหัวข้อ
“มหัศจรรย์แห่งลวดลาย” ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

- เด็กชายวุฒิกร วรรณ โคตร์

ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการประกวดวาดภาพโครงการตลาดนัดศิลปะ ครั้งที่ ๔ ในหัวข้อ
“มหัศจรรย์แห่งลวดลาย” ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา

- นางสาวณิศรา นามพุก

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การประกวดวาดภาพลายเส้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กชายวุฒิกร วรรณ โคตร์

ได้รับรางวัลเหรียญทองการประกวดวาดภาพประเพณีไทย โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา เขต ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

- นายศุภชัย เกตุประทุม
- นางสาวมันตรา ประดิษฐ์พล

ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Web Editor
ช่วงชั้นที่ ๔ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กหญิงดวงใจ พลานุสนธ์
- เด็กหญิงสุภารัตน์ สมเดช

ได้รับรางวัลชมเชยการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ การสร้างเว็บไซต์ด้วยโปรแกรม Web Editor
ช่วงชั้นที่ ๓ โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒ /เด็กหญิง...

- เด็กหญิงวิรดา เกตุพันธุ์
- เด็กหญิงชลธิ์ กลัดประเสริฐ

ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์โปรแกรม Photo shop GS๒ ช่วงชั้นที่ ๓
โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- นางสาวพัชรี ชัยวิรัตน์พงศ์
- นางสาวอรณพรรณ พิศป็น

ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์โปรแกรม Photo shop GS๒ ช่วงชั้นที่ ๔
โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

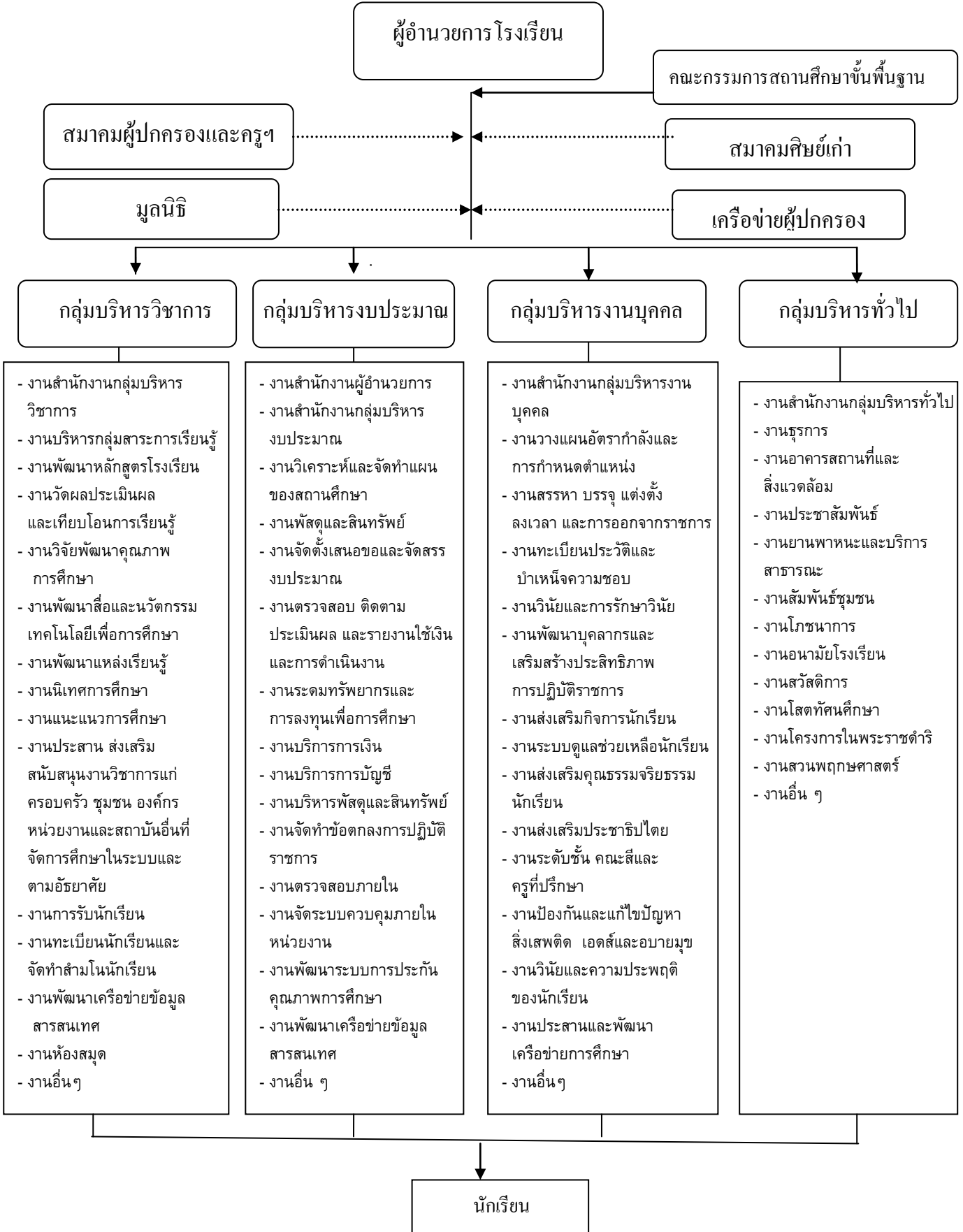
- เด็กชายศุภนัฐ มโนจันทร์
- เด็กชายเพชร อินชูพงษ์

ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์โปรแกรม E – Book ช่วงชั้นที่ ๓
โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

- เด็กหญิงจุฑาทิพย์ สามภูศรี
- เด็กหญิงศิริพร พันธุ์ลำเจียก
- เด็กหญิงสวลี วิมุขชาติ

ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันทักษะการประดิษฐ์ของเล่นจากเศษวัสดุในท้องถิ่น
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่๑-๓ ประเภททีม ๓ คน โดย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒

โครงสร้างการบริหารงาน
โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน
ปีการศึกษา ๒๕๕๓



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๒,๒๘๒ คน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๓)

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

แผนการจัดชั้นเรียน ๑๑ - ๑๑ - ๑๑ / ๖ - ๗ - ๗

นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๓

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๑	๓๐๐	๒๔๕	๕๔๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๒๔๘	๒๗๗	๕๒๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๑	๒๑๑	๒๒๑	๔๓๒
รวม	๓๓	๗๕๙	๗๔๓	๑,๕๐๖

นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ ๔

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๖	๕๕	๑๖๗	๒๒๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๗	๕๑	๑๕๕	๒๐๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๗	๕๗	๑๖๗	๒๒๔
รวม	๒๐	๒๖๓	๔๘๙	๗๕๒

ข้อมูลนักเรียนจำแนกตามช่วงชั้น

ชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน			
	ห้องเรียน	ชาย	หญิง	รวม
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	๓๓	๗๕๙	๗๔๓	๑,๕๐๖
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	๒๐	๒๖๓	๔๘๙	๗๕๒
รวม	๕๓	๑,๐๒๒	๑,๒๓๒	๒,๒๕๔

หมายเหตุ (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๕๓)

/๓) มีนักเรียน...

- ๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม จำนวน ๕ คน
- ๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ จำนวน ๔๐ คน
- ๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ จำนวน - คน
- ๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ จำนวน ๒๗๖ คน
- ๗) จำนวนนักเรียนต่อห้อง (เฉลี่ย)
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เฉลี่ยห้องละ ๔๕.๖๓ คน
 - ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย เฉลี่ยห้องละ ๓๘.๘๐ คน
- ๘) สัดส่วนครู : นักเรียน ๑:๒๑ คน
- ๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน (ปี๒๕๕๓) ๕๐ คน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มี.ค.๒๕๕๔)
- ๑๐) สถิติการขาดเรียน / เดือน ๗.๒๘ วัน
- ๑๑) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ) ปีการศึกษา ๒๕๕๒
- ประเภทที่ ๑ ระดับประเทศ จำนวน ๓๖ คน
 - ประเภทที่ ๒ ระดับเขต / เทียบเท่า จำนวน ๕๐ คน
 - ประเภทที่ ๓ ประเภททีม จำนวน ๗ ทีม

๔. ข้อมูลบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๕๒

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	สูงกว่าป.ตรี		
ผู้อำนวยการ	-	๑	-	-	๑	๕๖	๓๓
รองผู้อำนวยการ	๒	๒	-	-	๔	๕๔	๓๐
ครูประจำการ	๒๑	๖๖	๒	๖๓	๑๘	๕๒	๒๖
ครูอัตราจ้าง	๖	๓	-	๑๓	-	๒๕	๓
นักการ/ภารโรง	๑๐	๑	๑๑	-	-	๔๘	๒๑
พนักงานราชการ	๑	๑	-	๒	-	๒๕	๑
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๕	-	๕	-	๒๘	๑
รวม	๔๐	๘๓	๑๓	๘๓	๒๓	-	-
	๑๒๓						

- มีครูที่สอนวิชาตรงตามวิชาเอก จำนวน ๕๗ คน (๕๗.๐๐%)
- มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด จำนวน ๓ คน (๓.๐๐%) /๕.สภาพ

ชุมชน...

๕. สภาพชุมชนโดยรวม

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน เป็นโรงเรียนที่ตั้งอยู่บนถนนวัชรพล (ถนนรามอินทรา ๕๕) โรงเรียนอยู่ในชุมชนที่มีการขยายตัวจากสังคมเมือง ทำให้พื้นที่ใกล้เคียงมีความแตกต่างกัน มีหมู่บ้านจัดสรรขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก และชุมชนแออัด ผู้ปกครองส่วนใหญ่อยู่ในวัยทำงาน กำลังสร้างฐานะ นักเรียนส่วนหนึ่งมาจากครอบครัวที่อบอุ่น ในขณะที่อีกส่วนหนึ่งประสบปัญหาทางครอบครัว บิดามารดาแยกทางกัน ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง และค้าขายมีรายได้ต่ำกว่า ๑๕๐,๐๐๐ บาทต่อปี

ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ มีประเพณี และศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นเป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีสงกรานต์ ประเพณีทำบุญตักบาตรวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนในวันเข้าพรรษา และประเพณีตักบาตรเทโวในวันออกพรรษา เป็นต้น

จากสภาพชุมชนที่กล่าวมานี้ โรงเรียนจึงได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เหมาะสมกับท้องถิ่น โดยได้รับความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ เอกชน และชุมชน และนำระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้ามาใช้แก้ปัญหาเพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นคนดีมีคุณธรรม มีลักษณะอันพึงประสงค์และเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

๖. โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน พุทธศักราช ๒๕๕๒ จัดทำขึ้น โดยอาศัยกรอบแนวคิดและการพัฒนาตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีคุณภาพด้านความรู้ และทักษะที่จำเป็นสำหรับใช้เป็นเครื่องมือในการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้ในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

/โครงสร้างเวลา...

โครงสร้างหลักสูตร

กลุ่มสาระการเรียนรู้ และกิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			มัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้				
ภาษาไทย	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๑๖๐(๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
• ประวัติศาสตร์	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๔๐(๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
• ศาสนา ศีลธรรมจริยธรรม				
• หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๑๒๐(๓นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
• ภูมิศาสตร์				
• เศรษฐศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐(นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐(นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐(นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๑๒๐(๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐(๒๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒๒นก.)	๘๘๐(๒๒๒นก.)	๑,๖๔๐(๔๔ นก.)
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				
• กิจกรรมแนะแนว				
• กิจกรรมนักเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
- ลูกเสือ เนตรนารี				
- ชุมนวม				
• กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณะประโยชน์				
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ปีละไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นรายปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ ๑		มัธยมศึกษาปีที่ ๒		มัธยมศึกษาปีที่ ๓	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
๑. ภาษาไทย	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๒. คณิตศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๓. วิทยาศาสตร์	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๖. ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐	๖๐
รวม	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐	๔๔๐
	๘๘๐		๘๘๐		๘๘๐	
รายวิชาเพิ่มเติม	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	๒๐๐		๒๐๐		๒๐๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
● ลูกเสือ ,เนตรนารี กิจกรรมเพื่อสังคม และฯ	๑๒+๘	๑๓+๗	๑๒+๘	๑๓+๗	๑๒+๘	๑๓+๗
รวม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมจำนวนคาบ/สัปดาห์ทั้งหมด	๑,๒๐๐		๑,๒๐๐		๑,๒๐๐	

โครงสร้างเวลาเรียน

หลักสูตรของโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

ตารางแสดงจำนวนชั่วโมงเรียนเป็นรายปี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาพื้นฐาน	มัธยมศึกษาปีที่ ๔		มัธยมศึกษาปีที่ ๕		มัธยมศึกษาปีที่ ๖	
	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒	ภาค ๑	ภาค ๒
๑. ภาษาไทย	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๒. คณิตศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓. วิทยาศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๔. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
ประวัติศาสตร์	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	-	-
๕. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๖. ศิลปะ	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๗. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
๘. ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
รวม	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๘๐	๒๖๐	๒๖๐
	๕๖๐		๕๖๐		๕๒๐	
รายวิชาเพิ่มเติม	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๐๐	๓๒๐	๓๒๐
	๖๐๐		๖๐๐		๖๔๐	
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
● กิจกรรมชุมนุม	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
● กิจกรรมแนะแนว	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
● จริยธรรมและ กิจกรรมเพื่อสังคมฯ	๑๐+๑๐	๑๐+๑๐	๑๐+๑๐	๑๐+๑๐	๑๐+๑๐	๑๐+๑๐
รวม	๑๒๐		๑๒๐		๑๒๐	
รวมจำนวนคาบ/สัปดาห์ทั้งหมด	๑,๒๘๐		๑,๒๘๐		๑,๒๘๐	

๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียน และ อาคารประกอบ จำนวน ๘ หลัง ได้แก่

- อาคารเรียน ๔ หลัง
- อาคารฝึกงาน ๑ หลัง
- อาคารโสตทัศนูปกรณ์ ๑ หลัง
- โรงยิมฯ ๑ หลัง
- หอประชุม ๑ หลัง
- อาคารเอนกประสงค์ ๑ หลัง
- ร้านค้าสวัสดิการ ๑ หลัง

๗.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๕๓ ห้อง แบ่งเป็น

- ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓) = ๑๑ : ๑๑ : ๑๑
- ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔-๖) = ๖ : ๗ : ๗

๘. ข้อมูลด้านงบประมาณ และทรัพยากร

๘.๑ งบประมาณ (รับ -จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ(รายหัว)	๘,๓๐๐,๐๐๐	งบดำเนินการ	๑,๖๒๐,๐๐๐
เงินนอกงบประมาณ	๒,๔๐๐,๐๐๐	งบพัฒนาคุณภาพวิชาการ	๖,๖๔๕,๐๐๐
เงินบริจาค	-	อื่นๆ	
รวม	๑๐,๗๐๐,๐๐๐	รวม	๘,๒๖๕,๐๐๐

๘.๒ ข้อมูลทรัพยากรที่จำเป็น

- ๑) คอมพิวเตอร์ มีจำนวนทั้งหมด ๒๔๒ เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๑๕๐ เครื่อง
 - Notebook ๓๑ เครื่อง
 - ใช้สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้ ๒๔๒ เครื่อง
 - ใช้ในงานบริหาร ๔๑ เครื่อง
- ๒) ปริมาณสื่อ ICT สร้างเอง บทเรียน E-Learning จำนวน ๘ กลุ่มสาระฯ
จัดหาซื้อ จำนวน ๒๕ เรื่อง
- ๓) หนังสือเกี่ยวกับ ICT จำนวน ๓๕๐ เล่ม

๘.๓ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด

๘.๓.๑ ห้องปฏิบัติการ

๑) ศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อการเรียนร่วม	๑	ห้อง
๒) ห้องคอมพิวเตอร์	๕	ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	๑	ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการวิชาเคมี	๑	ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการวิชาฟิสิกส์	๑	ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๑	ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการวิชาวิทยาศาสตร์กายภาพ	๑	ห้อง
๘) ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	๑	ห้อง
๙) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับชั้นม.ต้น	๓	ห้อง
๑๐) ห้องศูนย์วิชา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้	๘	ห้อง
๑๑) ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑	ห้อง
๑๒) ห้องศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	๑	ห้อง
๑๓) ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	๑	ห้อง
๑๔) ห้องศูนย์ภาษาฝรั่งเศส	๑	ห้อง
๑๕) ห้อง Tell me More	๑	ห้อง
๑๖) ห้องดนตรีไทย	๑	ห้อง
๑๗) ห้องดนตรีสากล	๑	ห้อง
๑๘) ห้องแอโรบิก และ ห้องยืดหยุ่น	๑	ห้อง
๑๙) ห้องจริยธรรม	๑	ห้อง
๒๐) ห้องศิลปะ	๑	ห้อง
๒๑) ห้องปฏิบัติการทางภาษา(หมอภาษา)	๑	ห้อง

๘.๓.๒ ห้องปฏิบัติการพิเศษ

๑) ห้องโครงการพระราชดำริ	๑	ห้อง
๒) ห้องวิทยบริการ	๑	ห้อง
๓) ห้องแนะแนว	๑	ห้อง
๔) ห้องพยาบาล	๒	ห้องเรียน
๕) ห้องการศึกษาเพื่อการเรียนร่วม	๑	ห้อง
๖) ห้องคณะกรรมการนักเรียน	๑	ห้อง

๓ .๔ พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม / นันทนาการ ได้แก่

- สนามฟุตบอล
- สนามบาสเก็ตบอล
- สนามเปตอง
- สนามตะกร้อ
- สวนพฤกษศาสตร์
- ลานพิกุล
- ลานอเนกประสงค์
- ลานกิจกรรมคณะสี ๕ คณะ คือ เทพนคร อมรรัตน์ ราชธานี บุรีรัมย์ บรมพิमान
- ลานกิจกรรมนันทนาการ

๕. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๕.๑ ห้องสมุดมีขนาด ๓๒๘ ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุดทั้งหมด ๓๔,๗๑๘ เล่ม

การสืบค้นหนังสือและการยืม – คืน ใช้ระบบบาร์โค้ด

บริการการสืบค้นทางInternet บริการห้อง E- Library และการยืม VCD เพื่อการศึกษา

- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษานี้ คิดเป็น ๑ ,๘๔๕ คน /วัน
- จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดรายปี คิดเป็น ๓๒,๑๘๘ คน /ปี
- จำนวนนักเรียนที่ใช้Internet คิดเป็น ๓,๘๒๐ คน /ปี
- จำนวนนักเรียนที่ยืม VCD เพื่อการศึกษา คิดเป็น ๓ ,๗๐๑ คน /ปี
- จำนวนนักเรียนที่เข้าใช้ห้อง E- Library คิดเป็น ๗,๕๒๑ คน /ปี
- จำนวนนักเรียนใช้ห้องสมุดสูงสุด เดือน มิถุนายน ๒๕๕๓
- จำนวนนักเรียนใช้ห้องสมุดต่ำสุด เดือน พฤษภาคม ๒๕๕๓

๕.๒ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (นอกจากห้องสมุด) และแหล่งเรียนรู้ภายนอก
ห้องเรียน และสถิติการใช้ มีดังนี้

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติจำนวนครั้ง/ปี
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องศูนย์ภาษาไทย	๒๐๔
๒	คลินิกหมอภาษา	๕๐
๔	ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๑๒
๕	สวนในวรรณคดี	๓
๖	กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑๖๕
๗	ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘
๘	ห้องโสตทัศนูปกรณ์(ตัวO-Net คณิตศาสตร์)	๓
๙	เสียงตามสายกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๘
๑๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ห้องศูนย์วิทยาศาสตร์	๘๖๐
๑๑	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับม.๑	๓๐๕
๑๒	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับม.๒	๓๓๔
๑๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ระดับม.๓	๕๐๖
๑๔	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์กายภาพ	๖๓๔
๑๕	ห้องปฏิบัติการเคมี	๓๓๕
๑๖	ห้องปฏิบัติการฟิสิกส์	๘๔๖
๑๗	ห้องปฏิบัติการชีววิทยา	๖๖๔
๑๘	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๘
๑๙	ห้องศูนย์สังคมศึกษา	๒๕๐
๒๐	ห้องจริยธรรม	๑๐๐
๒๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ห้องศูนย์กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๕๒
๒๒	โรงฝึกพลศึกษา	๒,๕๗๖
๒๓	สนามฟุตบอล	๒,๓๖๕
๒๔	สนามเปตอง	๒,๒๖๒

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติจำนวนครั้ง/ปี
๒๕	ห้องแอโรบิกและลีลาศ	๖๓๕
๒๖	ห้องยืดหยุ่นและเทควันโด	๓๕๑
๒๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ลานฝึกเทเบิลเทนนิส	๒,๕๖๕
๒๘	ลานปูนด้านสนามฟุตบอล	๑,๕๖๒
๒๙	ลานสนามตะกร้อ	๑.๒๒๓
๓๐	ป้ายนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	๓๕
๓๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๔๐๐
๓๒	ห้องปฏิบัติการทัศนศิลป์	๔๐๐
๓๓	ห้องปฏิบัติการดนตรีสากล	๔๐๐
๓๔	ห้องปฏิบัติการดนตรีไทย	๔๐๐
๓๕	กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ห้องงานประดิษฐ์ ๑	๑๐๐
๓๖	ห้องงานประดิษฐ์ ๒	๑๐๐
๓๗	ห้องงานอุตสาหกรรม	๓๒๐
๓๘	ห้องงานปฏิบัติงานอาหาร	๓๒๐
๓๙	ห้องปฏิบัติงานอุตสาหกรรม	๓๒๐
๔๐	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๑	๓๒๐
๔๑	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๒	๓๒๐
๔๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๓	๓๒๐
๔๓	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ๔	๓๒๐
๔๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ห้องศูนย์ภาษาอังกฤษ	๗๕
๔๕	ห้องศูนย์ภาษาญี่ปุ่น	๖๐

/แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน...

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติจำนวนครั้ง/ปี
๑	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ห้องสมุดวัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต	๗
๒	วัดโศการามบวรวิหาร/เมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	๒
๓	ศึกษาดูงานค่ายลูกเสือเสาวลักษณ์ จังหวัดนครราชสีมา	๑
๔	ศึกษาดูงานเขื่อนแก่งกระจาน จังหวัดเพชรบุรี	๑
๕	ศึกษาดูงานค่ายลูกเสือบ้านริมน้ำ จังหวัดฉะเชิงเทรา	๑
๖	เข้าค่ายจริยธรรมระดับมัธยมศึกษาปีที่๔ ที่วัดพิบูลทอง จังหวัดสิงห์บุรี	๑
๗	ศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงานห้องสมุดวัดลาดปลาเค้า	๑
๘	ศึกษาค้นคว้าเพื่อทำรายงานห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๑
๑๐	ศึกษาค้นคว้าโครงการรณรงค์การอ่านโดยบันทึกความภาคภูมิใจใน ขนบธรรมเนียมประเพณี ศิลปะ วัฒนธรรมไทย โดยการศึกษา ปฏิบัติหรือชักชวนผู้อื่นให้เห็นคุณค่าและร่วมสืบทอดความเป็นไทย (ตามสถานที่ต่างๆที่มีโอกาส)	๒
๑๑	บำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม (ตามสถานที่ต่างๆที่มีโอกาส)	๑
๑๒	กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ศึกษาปราสาทเมืองสิงห์ จังหวัดกาญจนบุรี	๑
๑๓	ศึกษาเมืองโบราณ จังหวัดสมุทรปราการ	๑
๑๔	กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ หอศิลปะ กรุงเทพมหานคร	๒
๑๕	โรงละครสยามนิรมิต รัชดา	๑
๑๖	ห้องสมุดมหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	๒
๑๗	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ค่ายภาษาญี่ปุ่น ณ บ้านสวนหงษ์เหิร จ.ราชบุรี	๑
๑๘	โครงการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมไทย – ญี่ปุ่น จ.นากาโน ญี่ปุ่น	๑
๑๙	ค่ายภาษาอังกฤษ ณ สวนบวกหาด จ.เพชรบุรี	๑
๒๐	ค่ายภาษาฝรั่งเศส ศูนย์อนุรักษ์ป่าชายเลน คลองโคน จ.สมุทรสงคราม	๑
๒๑	กิจกรรมศึกษาวัฒนธรรมตะวันตก สถาบันสันติราษฎร์วิทยาลัย กรุงเทพมหานคร	๑

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติจำนวนครั้ง/ปี
	กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	
๒๒	สนามฝึกฟุตบอลบ้านพักตำรวจกองบิน	๑๐
๒๓	สนามเปตองท่าเรือ	๖
๒๔	สนามเปตองสวนรถไฟ	๕
๒๕	สนามเปตองโรงเรียนพรตพิทยะพยัค	๓
๒๖	สนามเปตองกองทัพอากาศ	๑๐
๒๗	สนามกีฬาไทยญี่ปุ่น	๔
๒๘	สนามกีฬาแฟชั่นไอส์แลนด์	๔
๒๙	สนามกีฬาโรงเรียนสตรีวิทยา ๒	๔
๓๐	สนามกีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ รังสิต	๖
๓๑	สนามกีฬาฟุตบอลเขตบางเขน	๓
๓๒	สนามกีฬาเฉลิมพระเกียรติ ๗๒ พรรษา มินบุรี	๓
๓๓	สนามกีฬาโรงปู้ยบางเขน	๓
๓๔	สนามกีฬาเขตสายไหม	๒
๓๕	สนามกีฬาโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชลาดกระบัง	๓
๓๖	สนามกีฬารูปเตมีย์	๒
๓๗	สนามกีฬาวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี	๔
๓๘	สนามกีฬาตะกร้อและเปตอง จังหวัดสุรินทร์	๖
๓๙	ศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์	๔
๔๐	สนามเปตองและตะกร้อเชื่อมขุนด่านปราการชล จังหวัดนครนายก	๔
๔๑	ศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต จังหวัดปทุมธานี	๑๒
๔๒	สนามกีฬาตะกร้อ จังหวัดเพชรบูรณ์	๖
๔๓	สนามกีฬาเซปักตะกร้อคารุสชาลาม ณ ประเทศบรูไน	๑
๔๔	สนามกีฬาเปตองและตะกร้อ จังหวัดสมุทรสาคร	๖
๔๕	สนามเปตอง โรงเรียนเทพศิรินทร์ร่มเกล้า	๒
๔๖	สนามเปตองการทำเรือแห่งประเทศไทย	๖
๔๗	สนามเปตองวัดเนรัญชราราม และตะกร้อ จังหวัดเพชรบุรี	๔
๔๘	สนามเปตองและตะกร้อศูนย์กีฬามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต	๖

ที่	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน	สถิติจำนวนครั้ง/ปี
๔๕	สนามเปตองและตะกร้อ จังหวัดสุรินทร์	๖
๕๐	สนามกีฬาเปตองและตะกร้อ กีฬาโรงเรียนปทุมคงคา	๒
๕๑	สนามเปตองและตะกร้อจันทร์ จังหวัดนครปฐม	๕
๕๒	สนามกีฬาวัชรเบญจทิศ	๔
๕๓	สนามกีฬาตะกร้อและเทควันโด จังหวัดอุตรดิตถ์	๕
๕๔	สนามเปตองและตะกร้อ จังหวัดชลบุรี	๓
๕๕	สนามกีฬากรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	๕

๕.๓ ปราชญ์ชาวบ้าน ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู และ นักเรียนในการศึกษา ๒๕๕๒

ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น / ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง
วิทยากรจากโรงเรียนวินุทธ์บริหารธุรกิจรามอินทรา	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากโรงเรียนสยามบริหารธุรกิจ	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากโรงเรียนไทยบริหารธุรกิจพาณิชย์การ	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากโรงเรียนปัญญาภิวัฒน์เทคโนโลยี	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากสถาบันเทคโนโลยีปัญญาภิวัฒน์	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากมหาวิทยาลัยศรีปทุม	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากมหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากมหาวิทยาลัยหอการค้า	แนะแนวศึกษาต่อ
วิทยากรจากมหาวิทยาลัยรัตนบัณฑิต	แนะแนวศึกษาต่อ
นายวิชชัย สาริมน	นาฏศิลป์
คต.บัญชา นิลสุวรรณ	ดนตรีสากล
นายสุนันท์ ฤทธิสมโภช	ดนตรีไทย
นายเสริม หนูจ้อย	ดนตรีสากล
ดร.พระอาจารย์วิชัย ฐมฺฐารี (MA.Ph.D.) ครูพระสอนศีลธรรม มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (วัดศิริพงษ์ธรรมนิมิต กทม.)	สอนพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
พระอาจารย์เพชรรัตน์ ฐมฺมรโต ครูพระสอนศีลธรรม มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย (วัดหนองใหญ่ กทม.)	สอนพระพุทธศาสนา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

/ชื่อปราชญ์...

ชื่อปราชญ์ชาวบ้าน / ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ	เรื่อง
วิทยากรจากสถาบัน IQ Plus Center	เทคนิคการคิดเลขแบบต่างๆ
หมอวี (ชมรมแพทย์ภูมิปัญญาไทย) ๔ ภาค แขวงอนุสาวรีย์ เขตบางเขน	การตอก-คลายเส้น
นางสาวนวพร ภูสุวรรณ	ผ้าเช็ดหน้าบาติก
นางพรศรี ภิญญาพันธ์	กระเทียมการบูรจากฝ้ายไบบัว
พระมหาปัญญา กิตติโสราโน วัดพระศรีมหาธาตุวรวิหาร	มหัศจรรย์แห่งรัก

๑๐. ผลการดำเนินงาน ในรอบปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนดำเนินการ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนตาม วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายการพัฒนา ตามนโยบายของโรงเรียน แผนกลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน และ การจัดทำแผนปฏิบัติการโรงเรียน โดยมีงาน / กิจกรรม

/ โครงการ ประสบความสำเร็จดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
พัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
การรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ และ ๔	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๖๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
การเรียนเตรียมความพร้อม ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
พัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ประชุมเชิงปฏิบัติการอบรม E – Learning	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามแนวพระราชดำริ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดี
การรับนักเรียน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ประชุมผู้ปกครองและรับมอบตัวนักเรียน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๔๔ ระดับคุณภาพ ดี
โชว์ทามยามเช้า	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
นิทรรศการวิชาการ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
สอนเสริมวันเสาร์	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
สัมมนาวิชาการ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ติวเข้ม ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
อ่าน คิด เขียน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
สอนเสริมเติมความรู้	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
การดำเนินการตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ปีการศึกษา ๒๕๕๓	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๑๓ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ค่ายวิทย์พิชิตฝัน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๗ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๐ ระดับคุณภาพ ดี
การเลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๓ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๔๕ ระดับคุณภาพ ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ตามนโยบายรัฐบาล จ.กาญจนบุรี	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี
โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ตามนโยบายรัฐบาล โรงละครสยามนิรมิตร	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาแหล่งเรียนรู้	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
โครงการภาษาไทย	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอก	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
รักการอ่าน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๓๘ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
วันรำลึกครูกลอนสุนทรภู่	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๕๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ฟังให้เป็นเพื่อนคำตอบ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
แข่งขันคณิตเชิงศิลป์	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
การแข่งขันทักษะภายในภายนอก	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
ซ่อมสร้างอุปกรณ์	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์สารเคมี	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
จัดซื้อวัสดุ – อุปกรณ์สารเคมี	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
นิทรรศการวิทยาศาสตร์	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ตักบาตรยามเช้า	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาห้องศูนย์สังคม	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
สอบธรรมศึกษา	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๑๗ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๒๕ ระดับคุณภาพ ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ศึกษาวัฒนธรรมเจ้าของภาษา	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
การจัดจ้างครูต่างชาติ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
การจัดค่ายภาษา (อังกฤษ, ญี่ปุ่น, ฝรั่งเศส)	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
วันคริสต์มาส	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
แข่งขันทักษะทางภาษา	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา (ตะกร้อ)	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬาเปตอง	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ทดสอบสมรรถภาพทางกาย	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก
การแข่งขันทักษะทางกีฬา “การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน/ระหว่างห้องเรียน”	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๒ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๓๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

/กลุ่มสาระ..

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
นิเทศภายใน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ผลิตสื่อ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
แข่งขันประกวดทักษะวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ตลาดนัดงานวิชาชีพ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
รักษาสีสิ่งแวดล้อม	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จัดป้ายนิเทศและแหล่งเรียนรู้	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ฝึกทักษะวิชาชีพ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
วันวิชาการรำลึก	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ค่ายลูกเสือระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ค่ายลูกเสือระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ค่ายลูกเสือระดับชั้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
แสดงผลงานชุมนุม	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดี

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
การส่งเสริมพัฒนาเพื่อเตรียมตัวสู่มหาวิทยาลัย	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
การจัดบริการแนะแนว	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี

งานเรียนร่วม

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
จัดทำแผนเฉพาะบุคคล (IEP)	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ระดับคุณภาพ ดี
วัดเชาว์ปัญญา นักเรียน ม.๑	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘ ระดับคุณภาพ ดี

๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มบริหารบุคคล

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
พิธีเทิดพระเกียรติ และวันแม่แห่งชาติ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๒๖ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๐๖ ระดับคุณภาพ ดี
อบรมผู้นำนักเรียนและนักเรียนแกนนำ ด้านยาเสพติด	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๖๓ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
งานต่อต้านยาเสพติด	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๗๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ปฐมนิเทศนักเรียน ม.๑, ๔	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๕๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
พิธีเทิดพระเกียรติและวันพ่อแห่งชาติ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๗ ระดับคุณภาพ ดี
วันไหว้ครู	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๒ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก
คนดีศรีรัตนโกสินทร์	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๓ ระดับคุณภาพ ดี ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ปัจฉิมนิเทศ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๓๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. โครงการพัฒนาบุคลากร

กลุ่มบริหารวิชาการ

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ประชุมสัมมนาคณะกรรมการบริหารวิชาการ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๔๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก
การศึกษาดูงานโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงราย และโรงเรียนวัฒโนทัยพายัพ จังหวัดเชียงใหม่	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
การสร้างเว็บไซต์แห่งการเรียนรู้ด้วยโปรแกรม Joomla	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กลุ่มบริหารงานบุคคล

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ศึกษาดูงานประเทศสิงคโปร์	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๖๑.๕๓ ระดับคุณภาพ ปานกลาง ๒. ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

/โครงการพัฒนา...

๔. โครงการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียน

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
การสรุปผลการดำเนินโครงการ / กิจกรรม	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี
สารสนเทศ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
จัดทำแผนปฏิบัติงานปีงบประมาณ ๒๕๕๔	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ระดับคุณภาพ ดี
จัดทำมาตรฐานสถานศึกษา	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๑ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก
งานการเงินและบัญชี	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก

/โครงการพัฒนา...

๕. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

งานห้องสมุด

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
พัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐ ระดับคุณภาพ ดี

งานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
กิจกรรม GREEN EARTH	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

งานโครงการพระราชดำริ

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
แทนคุณแผ่นดิน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
พัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามแนวพระราชดำริ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

กลุ่มบริหารทั่วไป

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
โลกสวยด้วยมือเรา	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
เสียงตามสาย	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕ ระดับคุณภาพ ดี
ชวนมองลงอ่าน	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
จัดป้ายนิเทศความรู้	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ทำดีง่ายจัง	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

งานอนามัยโรงเรียน

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
บริการปฐมพยาบาลและการบริการสุขภาพ	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๖ ระดับคุณภาพ ดี

งาน / กิจกรรม / โครงการ	หลักฐานยืนยันความสำเร็จ
ตรวจสอบสุขภาพนักเรียนและบุคลากรประจำปี	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๕.๖๒ ระดับคุณภาพ ดีมาก ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๑๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก
ประสานชุมชนด้านสุขภาพ (ประกันอุบัติเหตุ/การควบคุมและป้องกันโรค)	๑. ความพึงพอใจในการจัดกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๕ ระดับคุณภาพ ดี ๒.ความสำเร็จของของโครงการ / กิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๕๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

/ผลการประเมิน...

๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ แรก

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบแรกในปีการศึกษา ๒๕๔๗เมื่อวันที่ ๑๓-๑๕ กันยายน ๒๕๔๗ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้เรียน (ระดับมัธยมศึกษา)			✓
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์			✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์		✓	
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	✓		
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง		✓	
มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต			✓
มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี			✓
มาตรฐานที่ ๑๒ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา			✓

/ด้านผู้บริหาร...

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่๑๓ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างมีระบบครบวงจรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา		✓	
มาตรฐานที่๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา			✓
มาตรฐานที่๑๘ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่๒๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ		✓	
มาตรฐานที่๒๕ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียนท้องถิ่นมีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้		✓	
ด้านครู มาตรฐานที่ ๒๒ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		✓	
มาตรฐานที่ ๒๔ ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ		✓	

๑๑.๑ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอกรอบแรก

ด้านผู้เรียน

๑. ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมการบริหาร กิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ เช่น การจัดทำรายงานโครงการของนักเรียนให้มีการสรุปวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าอย่างจริงจัง และ ต่อเนื่อง เป็นต้น
๒. ควรดำเนินการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และผลการทดสอบ NT ที่ค่อนข้างต่ำให้สูงขึ้น มาเป็นข้อมูลประกอบการเรียนการสอนในวิชาคณิตศาสตร์ ให้นักเรียนช่วยกันทำสถิติกราฟแสดงข้อมูลและร่วมคิดวิเคราะห์แล้วกำหนดมาตรการที่จะทำให้มีผลการประเมินที่สูงขึ้น
๓. ควรสำรวจสภาพปัญหาการเรียนของนักเรียน วิเคราะห์สาเหตุ หาทางแก้ไข และให้การช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนเป็นกรณีพิเศษต่อไป

/ด้านผู้บริหาร...

ด้านผู้บริหาร

- ๑ . ควรประเมินผลการปฏิบัติงานให้ชัดเจน และ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานกับเป้าหมายตามแผนอย่างต่อเนื่อง และทั่วถึงทั้งโรงเรียนนำผลการประเมิน โครงการ หรือ กิจกรรมเกี่ยวกับผู้เรียนไปวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็ง แล้วกำหนดแนวทางการพัฒนาผู้เรียนให้ชัดเจนยิ่งขึ้น
- ๒ . ควรทบทวนผลการปฏิบัติงาน และ ผลการประเมินตนเอง เพื่อกำหนดแนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศ
๓. ควรใช้ข้อมูลสารสนเทศเป็นฐานในการกำหนดแนวทางการพัฒนา ผู้บริหารและครู ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณลักษณะผู้เรียน และ ใช้ผลจากการพัฒนาผู้เรียนเป็นที่ยืนยันคุณภาพของครูเพื่อเอื้อประโยชน์ต่อความก้าวหน้าของผู้บริหาร และครู อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๔. ควรจัดหน่วยงานรับผิดชอบกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชนให้ชัดเจน และครอบคลุมทั่วถึงทั้งโรงเรียน
- ๕ . ควรพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับศักยภาพของโรงเรียนนักเรียน และชุมชน
- ๖ . ควรจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในลักษณะแบบสหวิทยาการ และแบบพหุวิทยาการ คือ หลายวิชาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกัน โดยครูผู้สอนในแต่ละกลุ่มสาระฯ ที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กัน มาร่วมกันกำหนดหัวข้อ หรือหน่วยการเรียนรู้ แล้วนำความรู้จากวิชาต่างๆ มาเชื่อมโยงให้สัมพันธ์กับเรื่องนั้น กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนไปงาน ไปความรู้ ตลอดจนกำหนดแนวทางวัดผล ประเมินผลร่วมกัน โรงเรียนอาจดำเนินการในลักษณะ วันแห่งบูรณาการ ทั้งนี้โรงเรียนอาจขอคำแนะนำจาก ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือส่งบุคลากรไปดูงานและรับการอบรมในด้านการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ
๗. ผู้บริหารควรระดมความร่วมมือจากชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมช่วยเหลือเพื่อเพิ่มนักเรียน ทรัพยากร ครู แก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพของโรงเรียน เพื่อลดปัญหานักเรียนออกกลางคัน และนักเรียนไม่จบหลักสูตร โรงเรียน มีนักเรียนออกกลางคัน ร้อยละ ๔.๑๓ และนักเรียนจบหลักสูตร ร้อยละ ๙๒.๓๐ ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร ที่มุ่งเน้นผลประโยชน์ของผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญยังไม่ชัดเจน นอกจากนี้หลักสูตรท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ทั้งใน และนอกโรงเรียน ยังไม่เป็นระบบ ตลอดจนการส่งเสริมความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษาอย่างเป็นระบบ

ด้านครู

- ๑ . ในการจัดทำโครงการครูผู้สอนในแต่ละระดับชั้น แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้อาจร่วมกันกำหนดแนวทางการวัด และประเมินผลให้นักเรียนจัดทำโครงการ ในแต่ละประเภทที่นักเรียนสนใจ เลือกลงศึกษาเพียง ๑ โครงการ โดยนักเรียนเป็นผู้วางแผน เสนอโครงการ ลงมือศึกษา หรือ ปฏิบัติตรวจสอบผล ประมวลผล เขียนรายงาน จัดทำเสนอผลงาน และโครงการนั้นครูผู้สอนในแต่ละวิชา จะแยกประเมินตาม ธรรมชาติของวิชา

/ตัวอย่างเช่น...

ตัวอย่างเช่น สารการเรียนรู้ภาษาไทย อาจดูการเขียน และ การนำเสนอผลงานวิชาสังคมศึกษา อาจดูกระบวนการวางแผน การทำงานกลุ่ม การทำงานที่เป็นประชาธิปไตยของนักเรียน วิชาคณิตศาสตร์ อาจดูการตรวจสอบ วิเคราะห์ และประมวลผลข้อมูล เป็นต้น ทั้งนี้ แนวทางดังกล่าวจะช่วยลดงานที่ครู แต่ละวิชามอบหมายให้นักเรียน และเป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ในลักษณะสหวิทยาการ วิธีหนึ่งด้วย

๒. ผู้บริหารอาจสนับสนุนการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนของครู โดยจัดนำเสนอผลงาน วิจัยในชั้นเรียนของครู ให้รางวัลได้ หรือเกียรติบัตร แก่ครูผู้ที่มีผลงานวิจัยดีเด่น โดยติดต่อขอโล่จาก นายกรัฐมนตรี รัฐมนตรี ผู้ทรงคุณวุฒิต่างๆ เชิญชวนผู้ปกครอง ผู้ทรงคุณวุฒิ และ บุคคลในชุมชน เข้าร่วมผลงานของครู

๓. ควรจัดระบบการกำกับติดตามให้ครูสามารถดำเนินการในงานทะเบียนวัดผล ให้มีการปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆ อย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ตามระเบียบปฏิบัติ ตั้งแต่ครูผู้สอนจนถึงการลงนาม อนุมัติของผู้บริหารโรงเรียน

๔. ควรดำเนินการทำความเข้าใจและพัฒนาครูให้มีการดำเนินการวัดประเมินผลตาม สภาพจริง โดยอาจพัฒนาแฟ้มสะสมงานนักเรียนให้มีการปฏิบัติอย่างจริงจัง และเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

๕. ควรมีการนิเทศ กำกับดูแลครูอัตราจ้างให้สามารถปฏิบัติงานสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยอาจให้ระบบครูพี่เลี้ยงในการให้คำปรึกษาช่วยเหลือ

๖. ครูควรพัฒนาตนเองโดยอบรมศึกษาดูงาน ฟังการบรรยายหรือแลกเปลี่ยนประสบการณ์ กับผู้อื่นเพื่อปรับเปลี่ยนระบบการเรียนการสอน จัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษาตลอดจนใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

๑๑.๒ การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรกไปใช้

จากการประเมินในรอบแรก คณะกรรมการได้เสนอแนะแนวทางการพัฒนาทั้ง ๓ ด้าน คือ ด้าน ผู้เรียน ด้านครู ด้านผู้บริหาร ด้วยเหตุนี้โรงเรียนจึงวางแผนที่จะจัดทำโครงการต่างๆ แต่ละโครงการ มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อให้ครอบคลุมทั้ง ๓ ด้าน ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการบริหารงาน โรงเรียนและบุคลากร

๒ .โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

๔. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ ๒ เมื่อวันที่ ๑๕ ถึง ๒๑ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๕๐ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา มีการประเมิน ๓ ด้าน คือ ด้านผู้บริหาร ด้านครู และด้านผู้เรียน ซึ่งสรุปผลการประเมินโดยภาพรวม ตามมาตรฐานเป็นตารางดังต่อไปนี้ /ด้านผู้เรียน...

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละรายมาตรฐาน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐาน ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์			๓.๑๓	
มาตรฐาน ๒ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ สุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี				๓.๖๓
มาตรฐาน ๓ ผู้เรียนมีสุนทรีย์ภาพและลักษณะด้านศิลปะดนตรีและกีฬา			๓.๑๐	
มาตรฐาน ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด			๓.๐๓	
มาตรฐาน ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น		๒.๕๓		
มาตรฐาน ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองรักการเรียนรู้และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง			๓.๔๑	
มาตรฐาน ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				๓.๓๐
สรุปการประเมินด้านผู้เรียนระดับมัธยมศึกษา อยู่ในระดับ	๓.๒๔ ระดับดี			
ด้านครู				
มาตรฐาน ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ			๓.๒๖	
มาตรฐาน ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๓.๑๐	
สรุปการประเมินด้านครู อยู่ในระดับ	๓.๑๘ ระดับดี			

/ด้านผู้บริหาร...

มาตรฐาน	ค่าเฉลี่ยร้อยละรายมาตรฐาน			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร มาตรฐาน๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ				๓.๓๐
มาตรฐาน๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร/โครงสร้างและการบริหารงานอย่างเป็นระบบ ครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				๓.๓๕
มาตรฐาน๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				๓.๘๕
มาตรฐาน๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน และท้องถิ่น มีสื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				๓.๓๕
มาตรฐาน๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนา การศึกษา			๓.๔๓	
สรุปการประเมินด้านผู้บริหารอยู่ในระดับ	๓.๓๑ ระดับดีมาก			

สรุปผล

ผลการประเมินระดับโรงเรียน อยู่ในระดับ ระดับดี (๓.๓๘)
--

๑๑.๑ ข้อเสนอแนะจากการประเมินภายนอก รอบ ๒

๑ . ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้กระบวนการ และวิธีการคิดเพื่อพัฒนาทักษะการคิดควบคู่ไปกับการเรียนรู้ เนื้อหาวิชาทุกรายวิชา โดยสร้างเครื่องมือสำหรับฝึกทักษะ และเครื่องมือสำหรับการประเมินที่อิงเนื้อหาโดยเฉพาะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ เพื่อกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นทักษะ การคิดวิจารณ์ญาณ ได้แก่ การไตร่ตรอง การใช้เหตุผล การแก้ปัญหา

การแสดงทรรศนะ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์

๒. ส่งเสริมการนิเทศภายใน ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้แต่ละระดับชั้น ร่วมกันจัดทำหลักสูตรและแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระ

/เพื่อลดภาระงาน...

เพื่อลดภาระงานให้กับผู้เรียนจากที่ครูต่างคนต่างมอบหมายมาเป็นกิจกรรมที่ร่วมคิดร่วมทำ จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แบบองค์รวม เน้นประเมินผลการเรียนรู้ระหว่างเรียนด้านทักษะปฏิบัติมากกว่าทดสอบความรู้ในเนื้อหาวิชา โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและประเมินผล ควรนิเทศ ติดตามดูแลให้ครูผู้สอนได้ประเมินผลอย่างหลากหลาย สร้างเครื่องมือประเมินผลที่กำหนดเกณฑ์การให้คะแนนเชิงคุณภาพที่มีความชัดเจน อธิบายได้ โปร่งใส และยุติธรรม ส่งเสริมครูจัดทำรายงานการศึกษานักเรียนเป็นรายบุคคลในบทบาทครูผู้สอน เพื่อให้การออกแบบการเรียนรู้สอดคล้องกับลักษณะผู้เรียน หรือรูปแบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดวิจารณ์ และคิดสร้างสรรค์ให้กับผู้เรียน

๓. ในการจัดทำแผนกลยุทธ์ โรงเรียน ได้มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา จุดเด่น จุดอ่อน โอกาสและแนวโน้มนับว่าเป็นสิ่งที่ดี โรงเรียนควรพิจารณาจุดอ่อนที่วิเคราะห์ได้มากำหนดเป็นโครงการหรือกิจกรรมที่จะแก้ปัญหาจุดอ่อนดังกล่าวด้วย จากแผนกลยุทธ์ ๕ ปี นำมาเป็นแนวทางการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีนั้น แผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีอาจจะมีจุดเน้นที่แตกต่างกันขึ้นอยู่กับสภาพปัญหาและสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปในแต่ละช่วงปี ผู้บริหารควรใช้วิธีการบริหารที่เหมาะสมกับสถานการณ์เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน โรงเรียนได้ริเริ่มทำโครงการเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้หลายโครงการเช่น โครงการภาษาอังกฤษแบบเข้ม โครงการสอนซ่อมเสริมผู้เรียนที่อ่านเขียนไม่คล่อง โครงการเรียนร่วม ตลอดจนการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนซึ่งได้รับรางวัล โรงเรียนควรพิจารณาจัดทำโครงการเหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จมากที่สุดเพื่อสามารถใช้เป็นแบบอย่างหรือต้นแบบให้แก่โรงเรียนภายในกลุ่ม ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีนั้นในส่วนของกำหนดยุทธศาสตร์ความสำเร็จ โรงเรียนกำหนดไว้ค่อนข้างสูงเช่นนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินผลงานที่แสดงความสามารถในการคิดวิเคราะห์ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีทักษะในการใช้ภาษาไทย และภาษาที่ ๒ เพื่อการสื่อสาร การศึกษาค้นคว้า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการจัดการฝึกทักษะอาชีพเพื่อหารายได้ระหว่างเรียน ครูร้อยละ ๑๐๐ ทำวิจัยในชั้นเรียน ฯลฯ การกำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จไว้สูงเช่นนี้จะทำให้บรรลุผลได้ยาก โรงเรียนควรพิจารณากำหนดตัวบ่งชี้ความสำเร็จโดยคำนึงถึงบริบทของโรงเรียน สภาพการดำเนินงานและความเป็นไปได้ โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ โดยจัดทำแผนการนิเทศภายใน ให้มีการนิเทศข้ามกลุ่มสาระ ควรมีการติดตามผลประเมินผลโครงการต่างๆ ควรทำอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะในระหว่างดำเนินโครงการ เพื่อจะได้รับทราบปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงานและให้ข้อเสนอแนะในการดำเนินงานการประเมินผลควรกระทำหลายลักษณะ ไม่ควรใช้แบบฟอร์มเดียวกันหรือแบบฟอร์มที่มีข้อความใกล้เคียงกัน คือสอบถามเฉพาะความคิดเห็นเท่านั้น ควรจะมีการสอบถามปัญหาอุปสรรคและแนวทางที่ควรพัฒนาด้วย เพื่อจะได้ทราบผลของโครงการในหลายแง่มุมถ้ากระทำเช่นนี้จะสามารถนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงโครงการในโอกาสต่อไปได้

๑๑.๒ การนำผลการประเมินภายนอกรอบ๒ไปใช้

จากผลการประเมินภายนอกรอบ ๒ โรงเรียนได้ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมกับฝ่ายบริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องร่วมกันวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำ โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาดังนี้

- ๑ . โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
- ๒ . โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
- ๔ . โครงการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียน
- ๕ . โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



บทที่ ๒

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์

๑.๑ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน มุ่งจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม ให้ผู้เรียน
มีความเป็นเลิศ ด้านความรู้และกีฬา มีทักษะภาษาต่างประเทศ มีคุณธรรม มีความเป็นไทย
ดำรงชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๒ พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๒. จัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม
๓. จัดกระบวนการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ
๔. ส่งเสริมคุณธรรม ความเป็นไทย ให้ดำรงชีพอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
บนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๕. สร้างความเข้มแข็งการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

๑.๓ เป้าประสงค์

ผู้เรียนมีคุณธรรม ความรู้ ความสามารถ มีทักษะภาษาต่างประเทศและกีฬา ก้าวทันโลก
มีความเป็นไทย ดำรงชีพในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

/กลยุทธ์ระดับองค์กร...

๒. กลยุทธ์ระดับองค์กร

๑. สนับสนุนส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. ส่งเสริมและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้ไปสู่ความเป็นมืออาชีพ
๓. ส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารจัดการ โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๔. พัฒนาเครือข่ายผู้ปกครอง ชุมชน ในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนให้เข้มแข็ง

๓. กลยุทธ์ระดับแผนงาน

๑. สนับสนุนส่งเสริมการจัดการศึกษา ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการจัดสร้างองค์ความรู้ และทักษะด้านกีฬา ภาษาต่างประเทศ
๓. ส่งเสริมคุณธรรมความเป็นไทยให้ดำรงชีพในสังคมอย่างมีความสุขบนพื้นฐานปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ
๕. พัฒนาศักยภาพการจัดการเรียนการสอนของครูตามแนวการปฏิรูปการศึกษา เพื่อรองรับการกระจายอำนาจ
๖. พัฒนาระบบการจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน
๗. สร้างความเชื่อมั่นศรัทธาของผู้ปกครองและชุมชนในระบบการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
๘. สร้างบรรยากาศโรงเรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้
๙. ส่งเสริมวิทยากรท้องถิ่นสร้างเครือข่ายชุมชนเพื่อพัฒนาการศึกษา
๑๐. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดและพัฒนาการศึกษา

๔. นโยบายโรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขน

๑. จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๐ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑
๒. ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๓. ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมไทย และภูมิปัญญาไทย
๔. ส่งเสริมสุนทรียภาพในด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๕. พัฒนาทักษะการดำรงชีวิตให้นักเรียนมีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่ดี ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด และอบายมุข
๖. ส่งเสริมให้นักเรียนและครูมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และจรรยาบรรณในวิชาชีพ
๗. เพิ่มศักยภาพครู เพื่อยกระดับคุณภาพให้ได้มาตรฐานวิชาชีพ โดยนำเทคโนโลยีสารสนเทศ มาพัฒนาตนเอง
๘. พัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ และการบริหารจัดการ
๙. เพิ่มคุณภาพการจัดการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา
๑๐. พัฒนางองค์กร ให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
๑๑. จัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีความสุขและปลอดภัย
๑๒. ระดมทรัพยากรจากบุคคล ชุมชน ท้องถิ่น หน่วยงาน และองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อใช้ในการจัดการและพัฒนาการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ๒๕๕๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง ไม่ต่ำกว่า
ด้านคุณภาพผู้เรียน	
มาตรฐานที่ ๑ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์	
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนา ที่ตนนับถือ	๕๒.๐๐
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๕๒.๐๐
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๕๑.๐๐
๑.๔ มีเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อ เพื่อแม่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๕๐.๐๐
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า	๕๐.๐๐
๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทยนิยมไทย ดำรงไว้ซึ่ง ความเป็นไทย	๕๑.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	
๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่ เกิดจาก การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๕๑.๐๐
๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๕๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต	
๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	๕๐.๐๐
๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	๕๐.๐๐
๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตน	๕๒.๐๐
๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๕๓.๐๐
๓.๕ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต และหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ	๕๓.๐๐
มาตรฐานที่ ๔ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและ มีวิสัยทัศน์	
๔.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม	๕๐.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง ไม่ต่ำกว่า
๔.๒ มีทักษะการคิด สามารถคาดการณ์กำหนดเป้าหมายและแนวทางการตัดสินใจได้	๘๘.๐๐
๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหา อย่างมีสติ	๘๙.๐๐
๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดีและมีจินตนาการ	๘๙.๐๐
มาตรฐานที่ ๕ : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร	
๕.๑ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	๕๘.๐๐
๕.๒ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	๔๘.๐๐
๕.๓ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วย วิธีต่างๆ	๘๒.๐๐
๕.๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	๘๓.๐๐
๕.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๖ : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๕๐.๐๐
๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียนและการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล	
๖.๒ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุดแหล่งความรู้ และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๕๐.๐๐
๖.๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	๕๒.๐๐
มาตรฐานที่ ๗ : ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี	
๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และ ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๕๔.๐๐
๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๘๒.๐๐
๗.๓ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ	๕๑.๐๐
๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และ ให้เกียรติผู้อื่น	๕๓.๐๐
๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๕๔.๐๐
มาตรฐานที่ ๘ : ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	
๘.๑ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านศิลปะ	๕๑.๐๐
๘.๒ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	๕๒.๐๐
๘.๓ ชื่นชม ร่วมกิจกรรม และมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ	๕๔.๐๐

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง ไม่ต่ำกว่า
<p>ด้านการเรียนการสอน</p> <p>มาตรฐานที่ ๙ : ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบหมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับ ชุมชนได้ดี และมีครูเพียงพอ</p> <p>๙.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณของวิชาชีพ ๙๗.๐๐</p> <p>๙.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ๙๕.๐๐</p> <p>๙.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ๙๖.๐๐</p> <p>๙.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง ๙๖.๐๐</p> <p>๙.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป ๙๖.๐๐</p> <p>๙.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด ๙๕.๐๐</p> <p>๙.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครู และบุคลากรสนับสนุน) ๓.๗๔</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๑๐ : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.๘๓</p> <p>๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล ๓.๘๔</p> <p>๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ๓.๘๑</p> <p>๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเอง และผู้เรียน ๓.๗๑</p> <p>๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ ที่จัดให้ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน ๓.๗๑</p> <p>๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ๓.๕๑</p> <p>๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำ ผล ไปใช้พัฒนา ผู้เรียน ๓.๕๓</p>	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง ไม่ต่ำกว่า
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๑ : ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา	
๑๑.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	๓.๘๘
๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๓.๘๘
๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๓.๖๒
๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	๓.๘๑
มาตรฐานที่ ๑๒ : สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้างระบบบริหารงาน และพัฒนาองค์กร อย่างเป็นระบบครบวงจร	
๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	๓.๖๔
๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน	๓.๕๕
๑๒.๓ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	๓.๖๕
๑๒.๔ มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๓.๗๐
๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนา ผู้เรียน	๓.๕๑
มาตรฐานที่ ๑๓ : สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา โดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน	
๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	๓.๘๘
๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	๓.๘๓
๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	๓.๘๒
๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	๓.๗๘
๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	๓.๗๗
มาตรฐานที่ ๑๔ : สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	
๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	๓.๘๑
๑๔.๒ มีรายวิชา / กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ	๓.๘๑
๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและ ความสามารถของผู้เรียน	๓.๘๕

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง ไม่ต่ำกว่า
ด้านการบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานที่ ๑๔ : สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๓.๘๐
๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	๓.๗๐
๑๔.๖ มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๗๓
๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	๓.๗๔
มาตรฐานที่ ๑๕ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย ๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	๓.๗๖
๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๓.๖๖
๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัด ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓.๗๔
๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๓.๗๓
๑๕.๕ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์และกีฬา/นันทนาการ	๓.๗๗
๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย	๓.๗๓
๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๓.๗๗
มาตรฐานที่ ๑๖ : สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ ๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม	๓.๘๔
๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน	๓.๘๒
๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๓.๗๖
๑๖.๔ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๓.๗๘
๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓.๗๖

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	เกณฑ์ที่คาดหวัง ไม่ต่ำกว่า
<p>ด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>มาตรฐานที่ ๑๗ : สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาในท้องถิ่น</p> <p>๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนและภูมิปัญญาใน ท้องถิ่น</p>	๓.๖๒
<p>๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมใน การจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา</p>	๓.๖๒
<p>มาตรฐานที่ ๑๘ : สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้านองค์กรทาง ศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>๑๘.๑ เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน</p>	๓.๗๕
<p>๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน</p>	๓.๗๕

บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา



บทที่ ๓

ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ในปีการศึกษา ๒๕๕๓ สถานศึกษามีการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๑ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักความสำคัญของการมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของสถานศึกษา สังคม และประเทศชาติ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านการเรียน ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ตามบทบาทหน้าที่จนสำเร็จ และดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ และไม่นำทรัพย์สินสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตนเองโดยพลการ และปฏิบัติตามดี ตรงตามความเป็นจริงทางกาย วาจา ใจ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น เอาใจใส่ดูแลช่วยเหลือภารกิจการงาน ประพฤติตนตามคำสั่งสอนที่ถูกต้องและเหมาะสม รู้จัก ตอบแทนคุณของผู้มีพระคุณทั้งที่เป็นบุคคล และสถาบัน มีพฤติกรรมช่วยเหลือผู้อื่น รู้จักการให้และการรับอย่างมีเหตุผล และเข้าร่วมกิจกรรมเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม มีพฤติกรรมการใช้เวลาเงิน และทรัพย์สินทั้งส่วนตนและส่วนรวมตาม

ความจำเป็นอย่างสมเหตุสมผล เกิดประโยชน์คุ้มค่า โดยปฏิบัติตามประเพณี วัฒนธรรมไทย แสดงออกถึงความรัก ความห่วงหา คความชื่นชม ความภาคภูมิใจ อนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประเพณี ภูมิปัญญาท้องถิ่น และภูมิปัญญาไทยให้ดำรงอยู่สืบไป สถานศึกษาได้ดำเนินการดังนี้

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการผดุงคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

- กิจกรรมไหว้ครู
- กิจกรรมปฐมนิเทศ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ

/กิจกรรมเทิดพระเกียรติ...

- กิจกรรมเทิดพระเกียรติ
- กิจกรรมส่งเสริมพระพุทธศาสนา
- ตักบาตรยามเช้า

๒. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

- นิทรรศการวิชาการ
- วันสำคัญของลูกเสือ
- ส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา

ผลการประเมิน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีวินัย มีความรับผิดชอบและปฏิบัติตามหลักธรรมเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความซื่อสัตย์สุจริต
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๕ มีความกตัญญูกตเวที
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๑๐ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตนและส่วนรวมอย่างคุ้มค่า
๖. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๕๐ ภูมิใจในความเป็นไทยเห็นคุณค่าภูมิปัญญาไทย นิยมไทย และดำรงไว้ซึ่งความเป็นไทย

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๗

๑. จุดเด่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของหลักสูตร และศักยภาพของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เอกชนให้การสนับสนุนอย่างต่อเนื่องทำให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถนำความรู้ไปใช้ในวิถีประจำวัน ตามแนวหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาควรสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียน เพื่อให้เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และสามารถนำไปใช้ในวิถีประจำวันได้อย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อม

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๒ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อให้ผู้เรียนเห็นประโยชน์ และผลกระทบในการใช้ และรักษาทรัพยากรธรรมชาติ พลังงานและสิ่งแวดล้อมให้เกิดความคุ้มค่าและพัฒนาให้ยั่งยืน รู้จักเข้าร่วมหรือร่วมคิด ร่วมทำในกิจกรรม โครงการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม บำรุงรักษาสาธารณสุขสมบัติ

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อมสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการเรียนการสอน

- กิจกรรมสิ่งแวดล้อม
- งานแทนคุณแผ่นดิน (ปลูกต้นไม้ เพื่อเทิดพระเกียรติฯ)
 - สวนในวรรณคดี
 - Project work
 - Globally warming
 - Engulfing Camp
 - กิจกรรมเก็บขยะชายทะเล
 - นิทรรศการวิชาการ
- กิจกรรมสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- Green Heart สวนพฤกษศาสตร์
- จัดทำป้ายพันธุ์ไม้และสวนในวรรณคดี
- จัดป้ายข้อมูลสาธารณูปโภค

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๕๐ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๐๐ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับ ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๒๕

มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๓ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพทำงานด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำงานจนสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์อย่างมีขั้นตอนชัดเจนรวดเร็วสามารถตรวจสอบได้ มีความมุ่งมั่นในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุผลสำเร็จ ด้วยความกระตือรือร้น ตั้งใจ มานะพยายาม และมีความละเอียดรอบคอบในการปฏิบัติงานทุกขั้นตอน

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการผลงคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริตอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม
 - ส่งเสริมประชาธิปไตย
 - งานคณะสี

/๒.โครงการพัฒนา...

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 - โครงการภาษาไทย
 - นิทรรศการวิชาการ
 - เข้าค่ายพักแรม
 - ตลาดนัดลูกเสือตามแนวหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
 - ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา
 - ทดสอบสมรรถภาพ
 - กิจกรรมแข่งขันคณิตเชิงศิลป์

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๐๐ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๕ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางาน และภูมิใจในผลงานของตนเอง
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
๕. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๐ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่ตนสนใจ

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. จุดเด่น

นักเรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการสำรวจกิจกรรมที่นักเรียนสนใจในแต่ละปี
๒. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงาน องค์กรทางด้านสิ่งแวดล้อม มาจัดกิจกรรมในสถานศึกษา
๓. การดำเนินกิจกรรมด้านสิ่งแวดล้อมควรครอบคลุมถึงชุมชนและที่อยู่อาศัยของนักเรียน

**มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ
มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๔ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ เพื่อให้นักเรียนสามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม สามารถคาดคะเนสถานการณ์ เพื่อกำหนดเป้าหมาย และทางเลือกเพื่อตัดสินใจบนข้อมูลที่น่าเชื่อถือสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันและอนาคตได้ สามารถตัดสินใจเลือกแนวทางแก้ปัญหาได้ตามเป้าหมาย โดยยึดหลักการคิดเชิงเหตุผล สามารถรวบรวม ผสมผสาน เชื่อมโยงความรู้และประสบการณ์เดิมที่หลากหลายมาสร้างเป็นความรู้ใหม่ด้วยตนเองอย่างมีหลักเกณฑ์ มีการพัฒนา และริเริ่มสิ่งใหม่ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์อย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 - ประกวดศิลปะภายในและภายนอก
 - กิจกรรมอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน
 - วันคริสต์มาส
 - การแข่งขันทักษะขบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - นิทรรศการวิชาการ
 - วันต่อต้านสิ่งเสพติดโลก
 - ส่งเสริมและพัฒนาสุขภาพพลานามัยการออกกำลังกาย

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๐๐ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีการคิดแบบองค์รวม
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๐๐ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางในการตัดสินใจได้
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๐๐ ประเมินผลและเลือกแนวทางการตัดสินใจ และแก้ปัญหาอย่างมีสติ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๕๔.๐๐ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๖๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะดนตรีและกีฬา มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีอาชีพสุจริต
๒. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาเป็นคนเก่ง คนแกร่ง มีความสุขมีผลด้านวิชาการ ด้านกีฬา และสามารถประดิษฐ์ สร้างสรรค์ผลงานในระดับประเทศได้อย่างหลากหลาย
๓. ครูมีลักษณะที่เหมาะสม ส่วนใหญ่จบปริญญาตรี ได้สอนตรงกับวิชาเอก / โท และ ความถนัด ได้รับการพัฒนาในวิชาที่สอน มีครูครบชั้น มีคาบสอนเฉลี่ยตามเกณฑ์
๔. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ ความสามารถในการบริหารงานเป็นผู้นำในการบริหารจัดการ ครู บุคลากร และชุมชนร่วมมือในการพัฒนาการศึกษา
๕. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนที่กำลังเติบโต มีแหล่งเรียนรู้ที่สามารถพาผู้เรียนเดินทางไปเรียนรู้ อย่างไม่จำกัด มีภูมิปัญญาท้องถิ่นหลากหลายสามารถเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ได้ตลอดเวลา

จุดควรพัฒนา

๑. ผู้เรียนควรพัฒนาความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ การมีวิจารณญาณ ความคิดสร้างสรรค์ ความคิดไตร่ตรองและการมีวิสัยทัศน์ ความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรของผู้เรียนและนำไปต่อยอดได้
๒. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชา
๓. การส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในการพัฒนาการศึกษา
๔. สถานศึกษาตั้งอยู่บริเวณเชิงสะพานเล็ก ๆ จากก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียนและคณะครูได้ มีพื้นที่จัดกิจกรรมจำกัด สถานศึกษาต้องแก้ปัญหาโดยจัดทำสนามกีฬาบนอาคาร /๕.ผู้ปกครอง...

๕. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีการศึกษาไม่สูงนัก และมีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ค่อยดี หลายครอบครัว ย้ายถิ่นเข้ามาอยู่ มีชุมชนแออัดที่ย้ายมาตั้งถิ่นฐานใหม่ สถานศึกษาจึงมีภาระหนักในการด้านการดูแลผู้เรียน ทั้งสุขภาพทางกาย และจิตใจ ด้านการเรียนอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๕ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักความสำคัญในการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร เพื่อนำความรู้และทักษะต่างๆ ไปใช้ในชีวิตประจำวันตลอดจนการเรียนรู้ในระดับสูงต่อไป

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนยกระดับคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และพัฒนาผู้เรียนมีความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- สอนเสริมเติมความรู้
- แข่งขันทักษะทางภาษา
- จัดจ้างครูต่างชาติ
- ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- ดิวเข้มเพื่อกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- วันสุนทรภู่
- วันภาษาไทยแห่งชาติ
- งานทะเบียนวัดผล
- สอนเสริมเพิ่มศักยภาพนักเรียน
- วัดประเมินผลนักเรียน
- งานรับนักเรียน
- สอนเสริมวันเสาร์
- ดิวเข้มเตรียมสอบ O-net, Las

/ผลการดำเนินงาน...

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๗.๑๑ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๘๖ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ
๔. ผู้เรียนร้อยละ ๘๗.๕๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อสื่อสารได้ทั้งภาษาไทยและ

ภาษาต่างประเทศ

๕. ผู้เรียนร้อยละ ๕๐.๔๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๗๒ ระดับคุณภาพดี

จุดเด่น

๑. ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการดำเนินกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของโรงเรียนทุกด้าน
๒. ครูมีความมุ่งมั่นในการยกระดับคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร
๓. นักเรียนพยายามพัฒนาตามศักยภาพของตนเองอย่างเต็มความสามารถ

จุดควรพัฒนา

๑. ควรมีการคัดกรองให้นักเรียนมีคุณภาพพร้อมที่จะเรียนรู้และพัฒนาตนเอง
๒. สภาพแวดล้อมสถานศึกษาควรมีการกำกับดูแลจากหน่วยงานของรัฐเพิ่มขึ้น
๓. การมีส่วนร่วมของหน่วยงานภายนอกที่จะเชื่อมโยงแหล่งเรียนกับผู้เรียนในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๖ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญการส่งเสริมทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ ฟังการวิจารณ์ที่จัดขึ้นในที่ต่าง ๆ ชอบซักถาม และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน หรือผู้รู้ รู้จักจดบันทึกเรื่องราวต่าง ๆ หรือเขียนบทความตามความสนใจเข้าร่วมชมรมนักอ่าน นักเขียน เป็นแบบอย่างและ

/ชกชวาน...

ชักชวนเพื่อนให้มีพฤติกรรมรักการอ่าน การค้นคว้าหาความรู้ โดยเริ่มจากเรื่องราวที่ตนสนใจ มีการจัดแบ่งเวลาเพื่อการค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม มีการยืมหนังสือ หรือสื่ออิเล็กทรอนิกส์จากห้องสมุดไปศึกษาเพิ่มเติม และสามารถสืบค้นหาความรู้จากอินเทอร์เน็ตได้ แนะนำช่วยเหลือเพื่อนได้ สามารถขยายความรู้ที่ตนสนใจในกลุ่มเพื่อน ๆ ได้

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการผดุงคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- แข่งขันทักษะภาษาต่างประเทศ
- จัดป๋ายนิเทศ
- ศึกษาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- กิจกรรมรักการอ่าน
- งานรับนักเรียน
- กิจกรรมอ่าน คิด เขียน
- สอนเสริมเติมความรู้

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๐๐ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถาม เพื่อหาเหตุผล
๒. ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๕๑ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่าง ๆ ได้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
๓. ผู้เรียนร้อยละ ๘๘.๐๐ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๘๔ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. จุดเด่น

การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียน ได้รับการสนับสนุนจากฝ่ายบริหาร

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ควรส่งเสริมให้นักเรียนแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง โดยจัดหาคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน

มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่างๆเพื่อให้นักเรียน
บรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๗ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการส่งเสริมด้านสุขนิสัย สุขภาพกายและสุขภาพจิตที่
ดี เพื่อให้ผู้เรียน รู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนโดยปฏิบัติตามสุข
บัญญัติ ๑๐ ประการ มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์ และ
มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถรู้เท่าทัน และปฏิบัติตนให้พ้นจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา
และอบายมุขต่างๆ รู้จักวิธีดูแลรักษาตนให้ปลอดภัยจากเหตุความรุนแรงที่อาจเกิดขึ้น โดยไม่รู้ตัวจาก
โรคภัย อุบัติเหตุการทะเลาะวิวาท และปัญหาทางเพศ

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน
มาวิเคราะห์เพื่อผดุงคุณภาพและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้การสอน

- นิทรรศการวิชาการ
- การจัดบริการแนะแนว
- ทดสอบสมรรถภาพ
- ส่งเสริมความเลิศทางทักษะกีฬา
- วันต่อต้านยาเสพติดโลก
- จัดประกวดป้ายนิเทศต่อต้านสิ่งเสพติดทุกระดับชั้น
- จัดการแข่งขันกีฬาภายใน

๒. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

- งานคณะสี
- ส่งเสริมประชาธิปไตย
- คนดีศรีรัตน โกสินทร์

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

- การปฐมพยาบาลและบริการสุขภาพ
- ประสานชุมชนด้านสุขภาพ

/ผลการดำเนินงาน...

ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ออกกำลังกายสม่ำเสมอ
2. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
3. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๐๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยง
ต่อความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
4. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๕๐ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม
และให้เกียรติผู้อื่น
5. ผู้เรียนร้อยละ ๘๕.๘๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และคนอื่น

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๖ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้เรียนรู้จักดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง รักษาสุขภาพอนามัยส่วนตน มีการออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตอย่างสมบูรณ์

จุดควรพัฒนา

1. สร้างความตระหนักให้นักเรียนทุกคนให้มีนิสัยปฏิบัติตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
2. สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา
3. สร้างความตระหนักให้นักเรียนรับประทานอาหารให้ถูกสุขอนามัย
4. สร้างความตระหนักให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการรณรงค์ป้องกันอุบัติเหตุในชุมชน

มาตรฐานที่ ๘ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

สถานศึกษาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้
นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๘ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญในการส่งเสริมด้านสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา เพื่อให้ผู้เรียนชอบ และเห็นประโยชน์ของศิลปะ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และมีความสุข ชอบและเห็นประโยชน์ของการเล่นดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ เข้าร่วมกิจกรรมด้วยความเต็มใจ และมีความสุขสามารถสร้างสรรค์ผลงานทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬานันทนาการ ด้วยตนเอง หรือร่วมกับผู้อื่น

/ข้อมูลความพยายาม...

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อคงคุณภาพและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 - นิทรรศการวิชาการ
 - จัดแข่งขันกีฬาภายใน
 - กิจกรรมคณิตเชิงศิลป์

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๐๐ ขึ้นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ
 ๒. ผู้เรียนร้อยละ ๕๕.๐๐ ขึ้นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี / นาฏศิลป์
 ๓. ผู้เรียนร้อยละ ๕๘.๐๐ ขึ้นชมร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา / นันทนาการ
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. จุดเด่น

สร้างชื่อเสียงระดับประเทศและระดับต่างประเทศ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณ และเชิญวิทยากรที่ความเชี่ยวชาญเพราะด้านมาให้ความรู้ มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอน

**มาตรฐานที่ ๕ ครูมีคุณธรรม จริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ
หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคคลากรบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๕ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญการส่งเสริมให้ครูมีวุฒิ ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่ รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง เพื่อให้ครูยึดมั่นและปฏิบัติตาม หลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ และมีจรรยาบรรณในวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่และงานที่ ได้รับมอบหมาย พัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ ให้ความร่วมมือ

/ในการ...

ในการแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรักสามัคคีในหมู่คณะ มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ทุ่มเทแรงกายแรงใจในการปฏิบัติหน้าที่ รับผิดชอบกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมในระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน หมั่นศึกษาค้นคว้า แสวงหาความรู้ และเทคนิคใหม่ๆ ในการจัดการเรียนการสอนปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตทั้งต่อตัวเอง ครอบครัว

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการผดุงคุณภาพและการพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอน โดยส่งเสริมให้ครูมีวิสัยทัศน์ มีความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียงและมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

- ส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ
- จัดทำและพัฒนาข้อมูลบุคลากร
- อบรมสัมมนาศึกษาดูงาน
- คณิตศรียัตนโกสินทร์

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
 ๒. ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน
 ๓. ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและการพัฒนาผู้เรียน
 ๔. ครูร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิคใหม่ๆ
รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง
 ๕. ครูจบปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป อยู่ในระดับ ๓.๕๕
 ๖. ครูสอนตรงตามวิชาเอก-วิชาโท หรือตรงตามความถนัด อยู่ในระดับ ๓.๕๕
 ๗. ครูมีจำนวนเพียงพอ (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน) อยู่ในระดับ ๓.๕๐
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๕๕.๒๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. จุดเด่น

๑. ครูมีวุฒิและความรู้ความสามารถตรงกับหน้าที่ความรับผิดชอบ
๒. ครูมีการนำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมการเรียนการสอน
๓. ครูมีจำนวนเพียงพอ

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรมีการส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำผลงานทางวิชาการ เพื่อเพิ่มวิสัยทัศน์ให้มากขึ้น
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรีมีโอกาสในการศึกษาต่อ /มาตรฐาน..

**มาตรฐานที่ ๑๐ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้บุคลากรบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๑๐ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสามารถในการส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้ครูเห็นความสำคัญของการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ และเชื่อว่าการเรียนรู้เกิดได้ตลอดเวลาและสถานที่ สามารถเชื่อมโยงเป้าหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตรสถานศึกษา เข้าใจกระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และการนำหลักสูตรไปใช้ มีการรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล มีการสรุปคุณลักษณะเด่น และส่งเสริมศักยภาพของนักเรียน และสามารถวางแผน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และใช้เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ให้สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และตามความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยผู้เรียนมีส่วนร่วมอย่างเต็มที่ พร้อมทั้งใช้วิธีการวัดและประเมินผลผู้เรียนหลายวิธี โดยนำผลการประเมินมาใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน มีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการผดุงคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการจัดการเรียนการสอนโดยส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและมี การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาบุคลากร

- กิจกรรมนิเทศภายใน
- อบรม / สัมมนาวิชาการ
- นิเทศและพัฒนานวัตกรรม
- จัดทำแผนการเรียนรู้และวิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศการเรียนการสอน
- ศึกษาดูงาน

/โครงการ...

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- พัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- อบรมครูเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
- พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑
- การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ

ผลการดำเนินงาน

๑. ครูมีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
 ๒. ครูมีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียน และเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
 ๓. ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพดีมาก
 ๔. ครูมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดีมาก
 ๕. ครูมีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ ผู้เรียน และอิงพัฒนาการของผู้เรียน การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๓.๕๐ ระดับคุณภาพดีมาก
 ๖. ครูมีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๓.๖๘ ระดับคุณภาพดีมาก
 ๗. ครูมีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๓.๘๐ ระดับคุณภาพดีมาก
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๕๑ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. จุดเด่น

๑. ครูมีวิสัยทัศน์ คุณวุฒิและประสบการณ์ในการทำงาน
๒. ครูมีการวางแผนในการจัดการเรียนการสอน

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ความรู้ในด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน
๒. ความรู้ในด้านการพัฒนาสื่อเทคโนโลยี
๓. การนำสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาจัดการเรียนการสอน

๔. การวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้ตรงกับความสามารถของผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑๑ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม ภาวะผู้นำ และมีความสามารถ
ในการบริหารการจัดการศึกษา**

สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการของโรงเรียน
บรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๑๑ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักในความสำคัญของการบริหารงานผู้บริหารยึดมั่นและปฏิบัติตามหลัก
ศาสนาที่ความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรมและเมตตาธรรม มีความรับผิดชอบต่อนักเรียนและบทบาทของ
การเป็นผู้บริหาร รับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่ายด้วยความมั่นคงทางอารมณ์ อดทน และปรารถนาดีต่อ
ผู้ใต้บังคับบัญชาด้วยความจริงใจ ปฏิบัติตนเป็นอย่างที่ดีในดำเนินชีวิต นำหลักการบริหารแบบมุ่ง
ผลสัมฤทธิ์มาใช้บริหารสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบครบวงจร ให้มีความสำคัญกับงานวิชาการ ส่งเสริมและ
สร้างแรงจูงใจให้ครูและบุคลากรปฏิบัติการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดวิธีการใหม่ ๆ เพื่อนำองค์กร
ไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่จะบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษา เพื่อให้บรรลุตัว
บ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๑ ดังนี้

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ
๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ
 ๑. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ
๔. การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน
มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยผู้บริหารยึด
หลักการปฏิบัติตนและการบริหารดังนี้

/ผู้บริหาร...

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตน ตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

ผู้บริหารยึดมั่นและปฏิบัติตนตามหลักศาสนา มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความยุติธรรม มีเมตตาธรรม เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ นำหลักธรรมภิบาลมาใช้ในการบริหารงาน มีความเป็นประชาธิปไตยยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้ร่วมงาน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความรับผิดชอบ และบทบาทของผู้บริหาร ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เน้นการปลูกฝังและส่งเสริม สนับสนุน ให้ครู บุคลากร และ นักเรียนทุกคน เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม โดยเน้นความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน เช่น โรงเรียนมีการจัดสอบธรรมศึกษาประจำปีทุกปีโดย นักเรียน ครู และบุคลากร เข้าร่วมกิจกรรมสอบธรรมศึกษาทุกคน

๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ เป็นผู้นำทางวิชาการ

ผู้บริหารเป็นผู้นำในด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาวิชาการ กิจกรรมการดำเนินงานและการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน จัดส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมผู้นำการเปลี่ยนแปลง การพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ แล้วนำมาขยายผลให้เพื่อนครูได้เรียนรู้และเข้าใจได้ตรงกัน จะนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้ผลสัมฤทธิ์ที่ดีเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม

๓. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุน นักเรียนให้มีความเป็นเลิศด้านการสร้างองค์ความรู้ ทักษะด้านกีฬา และภาษาต่างประเทศ ส่งเสริมความเป็นไทยและการดำรงชีพในสังคมบนพื้นฐานหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สนับสนุนและพัฒนาครู บุคลากรให้มีความก้าวหน้าตามมาตรฐานวิชาชีพและวิทยฐานะ ส่งเสริมให้โรงเรียนเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนและให้บริการการศึกษาแก่ชุมชน โดยชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและพัฒนาการศึกษา ดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ทันสมัย ยืดหยุ่น เน้นการบูรณาการ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง มีนิสัยใฝ่เรียนใฝ่รู้ มีทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการภายในโรงเรียน และส่งครูเข้ารับการอบรมกับหน่วยงานภายนอก เพื่อให้ครูมีความรู้และนำประสบการณ์ มาพัฒนาการเรียนการสอน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

สถานศึกษามีหลักการบริหารงานแบบกระจายอำนาจโดยกำหนดโครงสร้างการบริหารงานของโรงเรียนที่ชัดเจน นำหลักการบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์มาใช้ในการบริหารสถานศึกษา และการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน เช่น การจัดทำแผนกลยุทธ์ ของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ของสำนักงานการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร เขต ๒ จัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนระยะปานกลาง ๓ ปี และ

/แผนปฏิบัติการ...

แผนปฏิบัติการประจำปี โดยความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู บุคลากร คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองเครือข่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพและได้
มาตรฐานดังนั้นการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโครงการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียนมีความหลากหลาย มีระบบ
มีขั้นตอน มีความต่อเนื่อง ผู้บริหารเป็นผู้นำองค์กรไปสู่การเปลี่ยนแปลง ใช้นวัตกรรมเชิงรุก โรงเรียน
สามารถพัฒนาบรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของสถานศึกษาผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

ผลการดำเนินงาน

ข้อมูลความสำเร็จ

สถานศึกษามีการพัฒนาเต็มรูปแบบโดยบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน
การวางแผนพัฒนา โดยนำระบบ PDCA มาใช้ในการพัฒนางาน โครงการและกิจกรรม ดังนั้นกลุ่มงาน
บริหารทั้ง ๔ กลุ่มงาน จึงสามารถพัฒนางานได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

ผลการดำเนินงาน

๑. ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. การบริหารมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ

การปฏิบัติงานอยู่ในระดับ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ มีทักษะในด้านบริหารอย่างดีเยี่ยม มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
เป็นผู้นำทางวิชาการ มีระบบการบริหารจัดการดีเยี่ยมในทุกด้านภายใต้ความพึงพอใจของผู้ร่วมงาน

จุดควรพัฒนา

การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยเฉพาะหลักสูตรท้องถิ่นต้องอาศัยการประสานความร่วมมือ
จากชุมชนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนา
องค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร**

สถานศึกษาจัดโครงการและกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตาม
ตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๑๒ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการจัด โครงสร้างองค์กรตาม โครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาองค์กร
อย่างเป็นระบบครบวงจร เพื่อให้การบริหารงานของสถานศึกษาสอดคล้องกับ กฎ ระเบียบว่าด้วยการแบ่ง
ส่วนราชการภายในสถานศึกษาตามที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ ความ
รับผิดชอบ และมาตรฐานของหน่วยงาน กำหนดแผนงานโครงการ กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรอย่าง
ต่อเนื่อง มีระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีระบบการ
ประกันคุณภาพ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน
มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนการผลัดคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี
การจัดองค์กร โครงสร้างระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่องโดยจัด
โครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาการบริหารโรงเรียน

- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
- ตรวจสอบแผน
- รวบรวมข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- ประเมินกิจกรรม
- กิจกรรมจัดทำมาตรฐานสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
- กิจกรรมการประเมินคุณภาพภายใน
- กิจกรรมติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมเผยแพร่การพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา

/รับ-จ่าย...

- รับ – จ่ายเงินงบประมาณ
- จัดทำบัญชี
- พัสดุและสินทรัพย์
- จัดซื้อจัดจ้างถูกต้องตามระเบียบว่าด้วยการพัสดุ
- ควบคุมพัสดุ – ครุภัณฑ์และสินทรัพย์
- กิจกรรมพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้าง

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

- ศึกษาดูงาน
- อบรม / สัมมนาวิชาการ
- นิเทศและพัฒนานวัตกรรม

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- พัฒนางานนิเทศ
- พัฒนาสื่อและนวัตกรรม
- อบรมครูเพื่อพัฒนาเทคโนโลยีทางการศึกษา
- นิเทศงานวิจัยในชั้นเรียน
- พัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน
- นิเทศติดตามการใช้หลักสูตรแกนกลาง ๒๕๕๑
- ยกระดับผลสัมฤทธิ์เพื่อเตรียมตัวเข้ามหาวิทยาลัย

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูง และปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๖๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๘๕ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๕. ผู้รับบริการ และผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนา

ผู้เรียน

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

/สรุปผลการ...

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๘๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการจัดโครงสร้างองค์กรตามโครงสร้างการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร
๒. มีระบบสารสนเทศของสถานศึกษาที่สามารถเชื่อมโยงกับระบบสารสนเทศของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. มีระบบการประกันคุณภาพ และวิธีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาคณาจารย์ให้มีความรู้ความสามารถในการทำงานอย่างสม่ำเสมอ
๒. วางแผนการทำงานให้เป็นระบบโดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการพัฒนางาน
๓. มีการประชุม กำกับ ติดตามการทำงานอย่างสม่ำเสมอ

มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

สถานศึกษาบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๑๓ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน โดยการกำหนดขอบเขต บทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และมาตรฐานการปฏิบัติของหน่วยงานตามโครงสร้างการบริหารงาน มีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ โดยการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ มีการวัดและประเมินผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมพัฒนาสถานศึกษา ร่วมรับผิดชอบการดำเนินการของสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายในมาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการ และกิจกรรมดังนี้

/โครงการ...

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน
 - พัฒนางานพัสดุวิชาการ
๒. โครงการพัฒนาการบริหารงานโรงเรียน
 - จัดทำระบบการควบคุมภายใน
 - จัดทำรายงานควบคุมภายในประจำปี
 - กิจกรรมตรวจสอบการเงินและพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบการเบิกจ่าย
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
 - อบรม สัมมนาวิชาการ

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการกระจายอำนาจ การบริหารงานและการจัดการศึกษา

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๒. มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๓. มีคณะกรรมการสถานศึกษา ร่วมพัฒนาสถานศึกษา

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๔. มีรูปแบบการบริหารงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๕. มีการตรวจสอบ และถ่วงดุล

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวม อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก**

จุดเด่น

สถานศึกษาให้ความสำคัญในการบริหารจัดการโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ บุคลากร ครูมีความสุขและพึงพอใจในการปฏิบัติงาน ทำให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

จุดควรพัฒนา

พัฒนาครูบุคลากรในการปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

สถานศึกษาจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๑๔ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยการจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อให้สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น โดยนำสภาพปัญหา ความ ต้องการ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการไว้ในหลักสูตรอย่างชัดเจน มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูมีความรู้ความสามารถในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนและพัฒนานวัตกรรมและ ผลิตภัณฑ์ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งประมวลผลการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เป็นไปตาม หลักการวัดและประเมินผลตามหลักเกณฑ์ในหลักสูตรการศึกษา

ขั้นพื้นฐาน

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี การจัดหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- จัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ
- พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- จัดทำแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IEP)
- ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- นิเทศการเรียนการสอน
- นิเทศติดตามการหลักสูตรแกนกลาง

ผลการดำเนินงาน

๑. มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. มีรายวิชา / กิจกรรม ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ

การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๓. มีการส่งเสริม...

๓. มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๔. มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๕. มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน

การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๖. มีการจัดระบบการนิเทศการสอนและนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๗. มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน

การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีโครงสร้างการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน

๒. สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน

๓. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดควรพัฒนา

๑. พัฒนาสื่อ นวัตกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียน

๒. จัดทำแผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการกับภูมิปัญญาท้องถิ่นทุกกลุ่มสาระ

๓. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการเรียนการสอน

๔. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ ๑๕ สถานศึกษามีกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

สถานศึกษาจัดโครงการ และกิจกรรมส่งเสริมด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนบรรลุตามตัวบ่งชี้ของ มาตรฐานที่ ๑๕ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ความตระหนัก

สถานศึกษามุ่งเน้นการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยมอบหมาย ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล มีการสำรวจผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริม ความสามารถทางวิชาการ และความคิดเชิงสร้างสรรค์ของผู้เรียน พัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสมกับการ แก้ปัญหาและพัฒนาค่านิยม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนความถนัดด้านศิลปะ ดนตรี / นาฏศิลป์ กีฬา และนันทนาการ อย่างเป็นทางการ อย่างเป็นรูปธรรม มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลการ ดำเนินงาน และนำผลการประเมินมาปรับ และพัฒนากิจกรรมให้มีความเหมาะสม

ความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี กิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- เครือข่ายผู้ปกครอง
- ส่งเสริมประชาธิปไตย
- นิทรรศการวิชาการ
- เตรียมความพร้อมนักเรียนชั้น ม. ๑
- ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ทักษะศึกษาเรียนรู้ ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
- งานรับนักเรียน

/ผลการดำเนินงาน...

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการจัดและพัฒนากระบวนการช่วยเหลือนักเรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง
การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๒. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการ และความคิด
สร้างสรรค์ของผู้เรียน
การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๓. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัด
ของผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๔. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม
การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๕. การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีนาฏศิลป์และกีฬา / นันทนาการ
การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๖. มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย
การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๗. มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย
การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๑. จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถในด้านกีฬา
๒. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านศิลปะ
๓. ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านนาฏศิลป์

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๑. ค้นหาและพัฒนานักเรียนที่มีความรู้ความสามารถในด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและนันทนาการให้
ได้รับรางวัล
๒. จัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทยอย่างสม่ำเสมอ
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตยในสถานศึกษาและชุมชน

มาตรฐานที่ ๑๖ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน
พัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม และการบริการด้านต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมและพัฒนา
ศักยภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานที่ ๑๖ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษามีการบริหารและจัดสถานศึกษาโดยจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่
ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่
เหมาะสม มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของผู้เรียน อย่างต่อเนื่อง
มีระบบการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด
พื้นที่สนาม สวนหย่อมและสิ่งอำนวยความสะดวก และการจัดการแหล่งเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพ
ได้มาตรฐานสูงขึ้น

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน
มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการบริหารและการจัดการศึกษา โดยมี
การจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ อย่างต่อเนื่อง
โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- เตรียมความพร้อมนักเรียน ชั้น ม.๑

- กิจกรรมทัศนศึกษาและการเข้าค่าย

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต

- กิจกรรมเสียงตามสาย

- กิจกรรมชวนมองลงเราอ่าน

- กิจกรรมทำป้ายพรรณไม้ในโรงเรียน

- แหล่งเรียนตามโครงการพระราชดำริ

- กิจกรรมบริการสวัสดิการในโรงเรียน

- กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- กิจกรรมบริการยานพาหนะ

- กิจกรรมบริการด้านสุขภาพและงานอนามัย

- กิจกรรมงานรักษาความปลอดภัย

/ผลการดำเนินงาน...

ผลการดำเนินงาน

๑. มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๒. มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๓. มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม
ผลการปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๔. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และสิ่งอำนวยความสะดวก
เพียงพอ และอยู่ในสภาพการใ้ใช้การได้ดี
ผลการปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
 ๕. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา
ผลการปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก
- สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่ที่เหมาะสม
๒. สถานศึกษามีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน
๓. สถานศึกษามีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเอง
และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม

จุดควรพัฒนา

๑. จัดจำนวนบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในด้านสื่อเทคโนโลยีให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
๒. พัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน
๓. จัดให้นักเรียนได้เรียนรู้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๗ สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกันระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๗ โดยดำเนินการดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลการเรียนรู้กับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น โดยประสานความร่วมมือกันในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ มีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

ศึกษาแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

- ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- ทักษะศึกษาตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี

๒. โครงการพัฒนาบุคลากร

- ศึกษาดูงาน

ผลการดำเนินงาน

๑. มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตร ระดับสถานศึกษา

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่า ภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๓.๕๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษาน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการการเรียนการสอนโดยเชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชน

จุดที่ควรพัฒนา

สถานศึกษาต้องจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับชุมชนให้มากกว่านี้

มาตรฐานที่ ๑๘ สถานศึกษามีความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

สถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน เพื่อความร่วมมือกันในการพัฒนาการเรียนการสอน และเป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้ ตามตัวบ่งชี้ของมาตรฐานที่ ๑๘ โดยดำเนินกิจกรรมต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ข้อมูลความตระหนัก

สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญด้านความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนจึงจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียน บ้าน วัด สถาบันการศึกษา องค์กรภาครัฐ และเอกชน

ข้อมูลความพยายาม

สถานศึกษานำผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๒ และการประเมินคุณภาพภายใน มาวิเคราะห์เพื่อวางแผนผลคุณภาพและพัฒนาคุณภาพด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชนอย่างต่อเนื่อง โดยจัดโครงการและกิจกรรมดังนี้

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต
 - กิจกรรมเสียงตามสาย
 - ประสานชุมชนด้านสุขภาพ
 - จัดทำป้ายนิเทศ
 - กิจกรรมประสานสัมพันธ์ชุมชน

๒. โครงการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน

- นิทรรศการวิชาการ
- รับนักเรียน

/ผลการดำเนินงาน...

ผลการดำเนินงาน

๑. สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้ และ บริการชุมชน

การปฏิบัติงานอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

๒. สถานศึกษามีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

การปฏิบัติงาน อยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

สรุปผลการดำเนินงาน พบว่าภาพรวมอยู่ในเกณฑ์คุณภาพ ๔.๐๐ ระดับคุณภาพ ดีมาก

จุดเด่น

สถานศึกษาได้ประสานความร่วมมือระหว่างบ้าน องค์กรศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

จุดควรพัฒนา

สภาพเศรษฐกิจของประชาชนในชุมชนยังไม่ดีเท่าที่ควรจึงสะท้อนภาพครอบครัวนักเรียนที่มีปัญหา ด้านเศรษฐกิจถึงแม้รัฐบาลจะมีงบประมาณอุดหนุนแต่ยังไม่เพียงพอ ดังนั้นจึงควรได้รับการช่วยเหลือ สนับสนุนงบประมาณมากกว่านี้

สรุปผลการประเมินตนเอง การประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๕๓

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ : ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม ที่พึงประสงค์		
๑.๑ มีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตามหลักธรรม เบื้องต้น ของศาสนาที่ตนนับถือ	๓.๕๖	๓.๕๓
๑.๒ มีความซื่อสัตย์สุจริต	๓.๕๒	
๑.๓ มีความกตัญญูกตเวที	๓.๕๒	
๑.๔ มีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และเสียสละเพื่อส่วนรวม	๓.๕๒	
๑.๕ ประหยัด รู้จักใช้ทรัพย์สินสิ่งของส่วนตนและส่วนรวม อย่างคุ้มค่า	๓.๕๒	
๑.๖ ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าในภูมิปัญญาไทย และดำรง ไว้ซึ่งความเป็นไทย	๓.๕๔	
มาตรฐานที่ ๒ : ผู้เรียนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และ พัฒนาสิ่งแวดล้อม		
๒.๑ รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและตระหนักถึงผลกระทบที่ เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	๓.๕๐	๓.๕๕
๒.๒ เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม / โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	๓.๕๐	
มาตรฐานที่ ๓ : ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการ ทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต		
๓.๑ มีทักษะในการจัดการและทำงานให้สำเร็จ	๓.๘๘	๓.๕๔
๓.๒ เพียรพยายาม ขยัน อดทน ละเอียดรอบคอบในการทำงาน	๓.๕๒	
๓.๓ ทำงานอย่างมีความสุข พัฒนางานและภูมิใจในผลงาน ของตน	๓.๕๕	
๓.๔ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๓.๕๖	
๓.๕ มีความรู้สึที่ดีต่ออาชีพสุจริตและหาความรู้เกี่ยวกับ อาชีพที่ตนสนใจ	๓.๕๘	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๔ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิด สร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ ๔.๑ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ และมีความคิดแบบองค์รวม	๓.๘๘	๓.๗๕
๔.๒ สามารถคาดการณ์ กำหนดเป้าหมาย และแนวทางการตัดสินใจได้	๓.๗๒	
๔.๓ ประเมินและเลือกแนวทางการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างมีสติ	๓.๘๐	
๔.๔ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มองโลกในแง่ดี และมีจินตนาการ	๓.๗๖	
มาตรฐานที่ ๕ : ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็น ตามหลักสูตร ๕.๑ มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามเกณฑ์	๒.๓๑	๓.๐๑
๕.๒ มีผลการทดสอบรวบยอดระดับชาติเฉลี่ยตามเกณฑ์	๒.๑๒	
๕.๓ สามารถสื่อความคิดผ่านการพูด เขียน หรือนำเสนอด้วยวิธีต่างๆ	๓.๕๑	
๕.๔ สามารถใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทั้งภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ	๓.๕๐	
๕.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	๓.๖๐	
มาตรฐานที่ ๖ : ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง อย่างต่อเนื่อง ๖.๑ มีนิสัยรักการอ่าน การเขียน และการฟัง รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผล	๓.๘๔	๓.๘๓
๖.๒ สนใจแสวงหาความรู้จากแหล่งต่างๆ รอบตัว ใช้ห้องสมุด แหล่งความรู้และสื่อต่างๆ ได้ ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๓.๘๖	
๖.๓ มีวิธีการเรียนรู้ของตนเอง เรียนรู้ร่วมกับผู้อื่นได้ สนุกกับการเรียนรู้ และชอบมาโรงเรียน	๓.๕๒	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๗ : ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และ สุขภาพจิตที่ดี		
๗.๑ มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ	๓.๕๖	๓.๕๕
๗.๒ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๓.๕๖	
๗.๓ ปกป้องตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	๓.๕๖	
๗.๔ มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม และให้เกียรติผู้อื่น	๓.๕๘	
๗.๕ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และผู้อื่น	๓.๕๕	
มาตรฐานที่ ๘ : ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัย ด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา	๓.๘๐	๓.๘๔
๘.๑ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านศิลปะ	๓.๘๐	
๘.๒ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี/ นาฏศิลป์	๓.๘๐	
๘.๓ ชื่นชม ร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านกีฬา/ นันทนาการ	๓.๕๒	
ด้านการเรียนการสอน		๓.๕๓
มาตรฐานที่ ๕ : ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีวุฒิ / ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่ได้รับมอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และ มีครูเพียงพอ		
๕.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพครู	๔.๐๐	
๕.๒ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	๔.๐๐	
๕.๓ มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	๔.๐๐	
๕.๔ มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความคิดเห็น ใจกว้าง และยอมรับการเปลี่ยนแปลง	๔.๐๐	

๕.๕ จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่า ขึ้นไป	๓.๕๕	
๕.๖ สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	๓.๕๕	
๕.๗ มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครู และบุคลากรสนับสนุน)	๓.๕๐	
มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๐ : ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอน อย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		
๑๐.๑ มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายของการจัดการศึกษา และ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔.๐๐	
๑๐.๒ มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียน เป็นรายบุคคล	๔.๐๐	
๑๐.๓ มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	๔.๐๐	
๑๐.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนา การเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	๓.๕๐	๓.๕๑
๑๐.๕ มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพ การเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	๓.๕๐	
๑๐.๖ มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๓.๗๘	
๑๐.๗ มีการวิจัยเพื่อพัฒนาสื่อและการเรียนรู้ของผู้เรียนและ นำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	๓.๘๐	
มาตรฐานที่ ๑๑ : ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำ และ มีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา		
๑๑.๑ มีคุณธรรมจริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	๔.๐๐	๔.๐๐
๑๑.๒ มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	๔.๐๐	
๑๑.๓ มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	๔.๐๐	
๑๑.๔ มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้อง พึงพอใจ	๔.๐๐	

<p>มาตรฐานที่ ๑๒ : สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง</p> <p>ระบบการบริหารงาน และพัฒนาองค์กร</p> <p>อย่างเป็นระบบครบวงจร</p> <p>๑๒.๑ มีการจัดองค์กร โครงสร้าง และระบบการบริหารงานที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์</p>	<p>๓.๘๕</p>	<p>๓.๘๐</p>
<p>มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้</p>	<p>ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้</p>	<p>ระดับคุณภาพ มาตรฐาน</p>
<p>๑๒.๒ มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน</p>	<p>๓.๓๐</p>	
<p>๑๒.๓ มีระบบประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๓.๘๐</p>	
<p>๑๒.๔ มีการพัฒนานุเคราะห์อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p>	<p>๓.๘๕</p>	
<p>๑๒.๕ ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและการพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>๓.๘๐</p>	
<p>มาตรฐานที่ ๑๓ : สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษา</p> <p>โดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน</p> <p>๑๓.๑ มีการกระจายอำนาจการบริหาร และการจัดการศึกษา</p> <p>๑๓.๒ มีการบริหารเชิงกลยุทธ์ และใช้หลักการมีส่วนร่วม</p> <p>๑๓.๓ มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา</p> <p>๑๓.๔ มีรูปแบบการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p> <p>๑๓.๕ มีการตรวจสอบและถ่วงดุล</p>	<p>๔.๐๐</p> <p>๔.๐๐</p> <p>๔.๐๐</p> <p>๔.๐๐</p> <p>๔.๐๐</p>	<p>๔.๐๐</p>
<p>มาตรฐานที่ ๑๔ : สถานศึกษามีการจัดหลักสูตร และ กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๑๔.๑ มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น</p> <p>๑๔.๒ มีรายวิชา/ กิจกรรมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความสนใจ</p> <p>๑๔.๓ มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของผู้เรียน</p>	<p>๔.๐๐</p> <p>๔.๐๐</p> <p>๔.๐๐</p>	<p>๔.๐๐</p>

๑๔.๔ มีการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๔.๐๐	
๑๔.๕ มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผล และการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	๔.๐๐	
๑๔.๖ มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	๔.๐๐	
๑๔.๗ มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	๔.๐๐	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
มาตรฐานที่ ๑๕ : สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย		
๑๕.๑ มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็งและทั่วถึง	๔.๐๐	๔.๐๐
๑๕.๒ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถทางวิชาการและความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน	๔.๐๐	
๑๕.๓ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษ และความถนัด ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	๔.๐๐	
๑๕.๔ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	๔.๐๐	
๑๕.๕ การจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี/นาฏศิลป์ และกีฬา/นันทนาการ	๔.๐๐	
๑๕.๖ มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	๔.๐๐	
๑๕.๗ มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	๔.๐๐	
มาตรฐานที่ ๑๖ : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมและการบริการส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ		๔.๐๐
๑๖.๑ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	๔.๐๐	

๑๖.๒ มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัย และความปลอดภัยของ ผู้เรียน	๔.๐๐	
๑๖.๓ มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	๔.๐๐	
๑๖.๔ มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียว และ สิ่งอำนวยความสะดวกเพียงพอ และอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	๔.๐๐	
๑๖.๕ มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	๔.๐๐	

มาตรฐาน / ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ มาตรฐาน
ด้านพัฒนาชุมชนแห่งเรียนรู้ มาตรฐานที่ ๑๗ : สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น		
๑๗.๑ มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น	๓.๕๐	๓.๕๐
๑๗.๒ สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญา และชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	๓.๕๐	
มาตรฐานที่ ๑๘ : สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และองค์กรภาครัฐ และเอกชน เพื่อพัฒนาวิถี การเรียนรู้ในชุมชน	๔.๐๐	๔.๐๐
๑๘.๑ เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน		
๑๘.๒ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	๔.๐๐	



บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและ
การนำไปใช้

บทที่ ๔

สรุปผลการพัฒนาและการนำไปใช้

๔.๑ สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม

ในปีการศึกษา ๒๕๕๑ โรงเรียนรัตนโกสินทร์สมโภชบางเขนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานความร่วมมือกันระหว่างผู้บริหาร ครู บุคลากร ผู้ปกครอง ชุมชน และคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประสบความสำเร็จและมีประสิทธิภาพดังนี้

๑. โรงเรียนมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ อย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบของสถานศึกษา สังคมและประเทศชาติ ปฏิบัติตนเป็นคนดี ทางกายวาจา ใจ ทั้งต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ ตามบทบาทหน้าที่ของตนได้อย่างดีเยี่ยม มีทักษะการดำเนินชีวิตตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ มีจิตสาธารณะ น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาใช้ในการดำเนินชีวิต รู้จักการใช้เวลา ทรัพยากร ตามความจำเป็นอย่างมีเหตุผล เกิดประโยชน์อย่างคุ้มค่า โดยปฏิบัติตามวัฒนธรรมประเพณีไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมประเพณี และภูมิปัญญาไทย ได้อย่างถูกต้องสวยงาม

๒. โรงเรียนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีคุณภาพ ชีวิตที่ดี และมีขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลก จึงมีการส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนแบบองค์รวม ไปสู่การปฏิบัติมีความชัดเจน และเหมาะสมสอดคล้องมาตรฐานการศึกษา อันเป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาผู้เรียน

๓. โรงเรียนส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติให้เป็นมนุษย์ที่ สมบูรณ์ทั้งร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นการปกครอง ตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐานรวมทั้งเจตคติ ที่จำเป็นต่อการเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

๓. โรงเรียนได้มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน มีวิธีการวัดประเมินผลที่สอดคล้องกับสภาพจริงและวัดตามศักยภาพผู้เรียนมากยิ่งขึ้น

๕. โรงเรียนมีโครงการปรับปรุงห้องเรียนเป็นห้องเรียนคุณภาพที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยี รวมทั้งการพัฒนาห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง

๖. การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนโรงเรียนส่งเสริมการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในการ เรียนการสอน โดยให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐานทุกระดับชั้น

๗. โรงเรียนส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ครูและบุคลากรทุกคนให้ความสนใจและฝึกฝนนักกีฬาประเภทต่างๆ เช่น กีฬาเซปักตะกร้อ กีฬาเปตอง ฯลฯ เป็นอย่างดีทำให้นักเรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะด้านกีฬา ดนตรี ศิลปะ ได้รับรางวัลในระดับภาคและระดับประเทศซึ่งนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียนและนักเรียนอีกด้วย

๘. ส่งเสริมทักษะภาษาต่างประเทศ โดยโรงเรียนได้ทำข้อตกลงกับหน่วยงานภายนอกในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกับมหาวิทยาลัยเหอหนาน ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนแผนการเรียนภาษาจีนมีครูสอนภาษาจีนเป็นครูเจ้าของภาษาที่มีความรู้ระดับปริญญาตรีขึ้นไป นอกจากนี้ ยังมีโครงการแลกเปลี่ยนนักเรียนที่เรียนแผนการเรียนภาษาจีนซึ่งมีคะแนนสูงตามเกณฑ์เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาที่มหาวิทยาลัยเหอหนานหลังจากจบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ แล้ว เช่นเดียวกับการส่งเสริมความเป็นเลิศทางภาษาญี่ปุ่นที่มีโครงการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้และวัฒนธรรมระหว่างรัฐบาลไทยกับโรงเรียนมัธยมศึกษาเสียวโกะประเทศญี่ปุ่น ที่นักเรียนเข้าร่วมโครงการมีโอกาสเดินทางไปเรียนรู้ที่ประเทศญี่ปุ่นได้รับประสบการณ์ที่ดีหรือการจัดโครงการเรียนภาษาอังกฤษแบบเข้ม (IEP : Intensive English Program) ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งผลให้นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการตามที่กล่าวมา มีความรู้และทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับดี สามารถเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและได้รับรางวัลในระดับสหวิทยาเขต สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และระดับภาค

๘. ดำเนินงานตามนโยบายเรียนฟรี เรียนดี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้นักเรียนได้รับการสนับสนุนรายการค่าจัดการเรียนการสอน หนังสือแบบเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างทั่วถึง เพิ่มโอกาสทางการศึกษา นักเรียนมีความพร้อมที่จะเรียน โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ปกครองได้รับการลดภาระค่าครองชีพลดค่าใช้จ่าย ถือว่าประชาชนทุกคนมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) อย่างเสมอภาค

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนใช้มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมด ๑๘ มาตรฐาน ๘๔ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

๑. มาตรฐานด้านผู้เรียน ๘ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้
๒. มาตรฐานด้านการเรียนการสอน ๒ มาตรฐาน ๑๔ ตัวบ่งชี้
๓. มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา ๖ มาตรฐาน ๓๓ ตัวบ่งชี้
๔. มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ ๒ มาตรฐาน ๔ ตัวบ่งชี้

โดยมีเกณฑ์การประเมินระดับคุณภาพ ๔ ระดับคือ ดีมาก ดี พอใช้ และ ปรับปรุง

ผลการประเมินตนเองสรุปดังนี้

มาตรฐานที่ ๑, ๒, ๓, ๔, ๖, ๗, ๘, ๙, ๑๐, ๑๑, ๑๒, ๑๓, ๑๔, ๑๕, ๑๖, ๑๗, ๑๘ อยู่ในระดับดีมาก
มาตรฐานที่ ๕ อยู่ในระดับดี

๔.๒ ผลสำเร็จที่เป็นจุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา

๔.๒.๑ จุดเด่น

๑. โรงเรียนมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานในองค์กร มีการกำหนดภาระหน้าที่ของครูและบุคลากรอย่างชัดเจนเหมาะสม มีการจัดแผนพัฒนาโรงเรียน แผนปฏิบัติการ ปฏิทินปฏิบัติงาน โรงเรียนอย่างต่อเนื่อง คณะครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรับผิดชอบให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงาน และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผู้บริหารมีความรู้ความสามารถ เป็นผู้นำทางวิชาการ มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกันเป็นทีมเกี่ยวกับการบริหารจัดการโรงเรียน โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม ทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ มีระบบ โดยระดมความคิดจากคณะครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน พร้อมทั้งได้รับการสนับสนุนจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และองค์กรเครือข่ายผู้ปกครองร่วมคิดร่วมทำเป็นอย่างดี ผู้เรียนส่วนใหญ่มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบในการเรียน มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกตัญญูต่อโรงเรียนมีความเสียสละปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม มีส่วนร่วมในการวางแผน และดำเนินงาน เพื่อให้เกิดภาวะผู้นำในการปฏิบัติกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมการอ่าน คิดเขียน ซึ่งบรรจุไว้ในตารางสอน และสามารถปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย เช่น โครงการ ชี้นงาน รายงาน การแสดงละคร ฟ้อนรำ สื่อการเรียนการสอน สิ่งประดิษฐ์อย่างต่อเนื่อง สม่่าเสมอตลอดปีการศึกษา ส่งผลให้เกิดการเรียนรู้และเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต และพัฒนาผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานมีความชื่นชมทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา ส่งเสริมผู้เรียนที่มีความสามารถทางด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬาให้เต็มตามศักยภาพ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมต่างๆรองรับ ครูได้รับ การพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ มีครูที่มีวุฒิการศึกษาและสอนตรงตามวิชาเอก หรือความถนัดและได้รับการเลื่อนวิทยฐานะเพิ่มมากขึ้น

๒. มีโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสมและหลากหลาย

๓. การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีการคัดกรองนักเรียน มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และแนวทางแก้ไขทุกระดับชั้น มีการประสานความร่วมมือกับชุมชน และเครือข่ายผู้ปกครองในการแก้ไขพฤติกรรมของผู้เรียน

๔ .๒.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. การปรับจำนวนผู้เรียนให้เหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอน

๒. ครูพยายามพัฒนาตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

๓. การพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ที่มีระบบชัดเจน

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอีก

๕. การฝึกการไฝ่เรียนและการสืบค้นให้เข้มข้น

๖. สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกทั้งภูมิปัญญาในท้องถิ่นเพื่อพัฒนาการเรียน

การสอน

๗. การแก้ปัญหาสถานะของผู้เรียนทั้งด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต อย่างจริงจังและต่อเนื่อง

๔.๓ แนวทางพัฒนาในอนาคต

โรงเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีประสิทธิภาพ โดยนำข้อเสนอแนะจากการประเมินคุณภาพการศึกษาภายนอกรอบที่๒ ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่สอง มาเป็นแนวทางในการพัฒนาดังนี้

๑. แผนพัฒนาครูและบุคลากร กำหนดให้ครูและบุคลากรได้ฝึกอบรม ศึกษาดูงานและร่วมประชุมสัมมนาในประเทศและต่างประเทศ เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานและการทำงานร่วมกับองค์กรต่างๆ

๒. แผนการพัฒนาหลักสูตรเฉพาะด้านให้เป็นรูปธรรม เช่น หลักสูตรอาเซียนศึกษา เป็นต้น

๓. แผนพัฒนากระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมีระบบ

๔. แผนพัฒนาห้องเรียนคุณภาพด้วยระบบเทคโนโลยี (ICT) ครอบคลุมห้องเรียน

๔.๔ ความต้องการความช่วยเหลือ

๑. อัตรากำลังครูในรายกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ขาดแคลนและไม่เพียงพอ

คณะผู้จัดทำ

คณะกรรมการอำนวยการ

นางอารีรัสมิ วัฒนทองผิว ผู้อำนวยการโรงเรียน

นายวรพล กงรอด รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล

นางนัยนา ศรีเอนก รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ

นายปราโมทย์ มะโนปา รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงบประมาณ

นางจินตนา ถาคำ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารทั่วไป

คณะกรรมการดำเนินการ

นางสาววันเพ็ญ ชิดเชื้อ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑

นางนันทิกา ชีระวัฒนานนท์ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๒

นางพรทิพย์ สุดเกตุ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๓

นางอัจฉราภรณ์ เดชพุทธิวัฒน์ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๔

นางอุษา นารอด ประธานกรรมการมาตรฐาน ๕

นางศิริพร พันธุ์นรา ประธานกรรมการมาตรฐาน ๖

นางพรรณรัตน์ สุขัมมสภา ประธานกรรมการมาตรฐาน ๗

นางอารีวัลย์ โอมประสิทธิ์ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๘

นางสุพิศ สิงห์ศิริ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๙

นางจิรวรรณ สิทธิอมร ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๐

นางจกกล พานทอง ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๑

นางเสาวลักษณ์ วังส์คำน ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๒

นางลดารัตน์ อุตสาห์ปิ่น ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๓

นายชिरารุช บุญศักดิ์ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๔

นางสุนทรี ยิ้มสิงห์ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๕

นางนัยนา พันธุ์ทา ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๖

นางสาวนุชนาถ สงไทรรัตน์ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๗

นายวีรสิทธิ์ เขมะวรรณ ประธานกรรมการมาตรฐาน ๑๘

นางสาวสุพัฒน์ เกียรติเวทย์ กรรมการและเลขานุการ

นางสาวประทุม วัคจินดา กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

นางสาวอุดมลักษณ์ โนนุติ กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

